

Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05
UGEL 02, Independencia-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la educación

AUTORA:
Br. Anna Carina Vargas Mormontoy

ASESORA:
Dra. Rosalynn Ornella Flores Castañeda

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y calidad educativa

Lima – Perú

2019



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **VARGAS MORMONTOY, ANNA CARINA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LA RED 05 UGEL 02, INDEPENDENCIA-2018

Fecha: 23 de enero de 2019

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Edwin Alberto Martínez Lopez

Firma:

SECRETARIO: Dra. Castañeda Núñez Eliana Soledad

Firma:

VOCAL: Dra. Flores Castañeda Rosalynn Ornella

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *APA -*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria:

A mi madre por su amor y ánimo que me da día a día.

A mis hijas Sara y Alessandra por su apoyo y comprensión en tantos momentos que tuve que estar ausente para ellas.

Agradecimiento:

A la Universidad César vallejo, por darme la oportunidad de estudiar la maestría en Administración de la Educación.

A la Dra. Rosalynn O. Flores Castañeda por la asesoría y orientación en este trabajo de investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Br. Anna Carina Vargas Mormontoy, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018”, en 106 folios para la obtención del grado académico de Maestro(a) en Administración Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 5 de enero del 2019

La autora

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presento a ustedes mi tesis titulada “Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018”, cuyo objetivo fue: determinar la relación de las habilidades directivas y gestión educativa, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Magíster.

El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población estuvo formada por 119 docentes, la muestra fue censal y el muestreo fue de tipo no probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue encuesta, y los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach,).

Se llegó a la conclusión de que existen relación positiva media entre las habilidades directivas con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,712$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05).

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación

La autora

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Realidad problemática	14
1.2 Trabajos previos	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	26
1.5 Justificación del estudio	26
1.6 Hipótesis	27
1.7 Objetivos	28
II. Método	
2.1. Diseño	29
2.2. Variables y operacionalización	31
2.3. Población, muestra y muestreo	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad	33
2.5. Métodos de análisis de datos	36
2.6 Aspectos éticos	35
III. Resultados	36
IV. Discusión	52
V. Conclusiones	55
VI. Recomendaciones	57

VII. Referencias

59

Anexos

Anexo 1: Artículo científico

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos

Anexo 5: Constancia emitida por la institución que acredite la
realización del estudio in situ

Anexo 6: Base de datos

Anexo 7: Resultados de las pruebas (print de pantallas)

Índice de tablas

Tabla1	Operacionalización de la variable habilidades directivas	31
Tabla 2	Operacionalización de la variable Gestión educativa	31
Tabla 3	Población	32
Tabla 4	Juicio de expertos de las variables	34
Tabla 5	Confiabilidad variable habilidades directivas	34
Tabla 6	Confiabilidad variable gestión educativa	35
Tabla 7	Niveles de percepción de las habilidades directivas	37
Tabla 8	Niveles de percepción de las habilidades básicas	38
Tabla 9	Niveles de percepción de las habilidades técnicas	39
Tabla 10	Niveles de percepción de las habilidades humanas	40
Tabla 11	Niveles de percepción de la gestión educativa	41
Tabla 12	Niveles de percepción de la gestión en el área institucional	42
Tabla 13	Niveles de percepción de la gestión en el área administrativa	43
Tabla 14	Niveles de percepción de la gestión en el área pedagógica	44
Tabla 15	Niveles de percepción de la gestión en el área comunitaria	45
Tabla 16	Grado correlación habilidades directivas y la gestión educativa	46
Tabla 17	Grado correlación habilidades básicas y la gestión educativa	47
Tabla 18	Grado correlación habilidades técnicas y la gestión educativa	48
Tabla 19	Grado correlación habilidades humanas y la gestión educativa	49

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema	29
Figura 2. Niveles de percepción de las habilidades directivas	37
Figura 3. Niveles de percepción de las habilidades básicas	38
Figura 4. Niveles de percepción de las habilidades técnicas	39
Figura 5. Niveles de percepción de las habilidades humanas	40
Figura 6. Niveles de percepción de la gestión educativa	41
Figura 7. Niveles de percepción de la gestión en el área institucional	42
Figura 8. Niveles de percepción de la gestión en el área administrativa	43
Figura 9. Niveles de percepción de la gestión en el área pedagógica	44
Figura 10. Niveles de percepción de la gestión en el área comunitaria	45

Resumen

La presente investigación titulada: “Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018” tuvo como objetivo general determinar la relación de las “Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018”.

El enfoque de estudio fue cuantitativo, tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental transversal, sus variables fueron habilidades directivas conformada por habilidades básicas, técnicas y humanas de 21 ítems con escala de respuesta politómica, y gestión educativa, conformada por las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria de 40 ítems con escala de respuesta politómica, su población fue de 119 docentes, su muestra fue censal. La técnica empleada para recolección de información fue encuesta, y los instrumentos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

Su conclusión general determina que existen relación positiva media ($Rho=0.712$) y significativa (p valor= 0.000 menor que 0.05) entre las habilidades directivas con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. y significativa.

Palabras claves: habilidades directivas y gestión educativa

Abstract

The present investigation entitled: "Management skills and educational management in the Network 05 UGEL 02, Independence-2018" had as a general objective to determine the relationship of the "Management skills and educational management in the Network 05 UGEL 02, Independence-2018".

The study focus was quantitative, the type of research was basic, transversal non-experimental design, its variables were managerial skills conformed by basic, technical and human skills of 21 items with a polytomous response scale, and educational management, conformed by the institutional dimensions, administrative, pedagogical and community of 49 items with a polytomous response scale, its population was 119 teachers, its sample was census. The technique used for collecting information was a survey, and the instruments were questionnaires, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics (Cronbach's Alpha).

His general conclusion determines that there is a positive average relationship between managerial skills and educational management in the Network 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0.712$) and significant (p value = 0.000 less than 0.05).

Keywords: managerial skills and educational management

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

Actualmente es relevante la transformación debiendo tener una institución educativa cuando es bien gestionado, administrar los procesos conllevan a que se enfrente implicancias académicas, siendo importante contar con la cooperación, trabajo de equipo y relaciones interpersonales garantizando de esta forma que no existan entre el personal de directivos y trabajadores problemas, o discrepancias inútiles, sino que todos trabajan de manera eficaz para obtener las metas deseadas, del mismo modo, la institución cuente con un personal que trabajan en equipo leales y cooperadores, hace frente a cualquier competitividad y resistiendo embates de orden económico, social y tecnológico, que podrían presentarse.

Asimismo, Aburto y Bonales (2011, p. 41) refiere que las habilidades directivas determinan en la gestión educativa, su influencia para que exista un buen clima el directivo debe ser un buen líder.

El proceso de ejecución de las habilidades gerenciales que se da en las instituciones es cada vez más importante, los líderes deben tener buenas habilidades gerenciales porque es importante en toda institución, con más frecuencia a nivel empresarial, donde se requiere de una serie de destreza. Los funcionarios públicos a nivel mundial deben tener buenas habilidades gerenciales, información y capacidad para analizar y evaluar las alternativas que se necesite para alcanzar la meta deseada.

Las instituciones educativas de la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, está conformada por la IE 3056 “Gran Bretaña” donde laboran 65 docentes y IE 3094-1 “James William Fulbright” donde laboran 54 docentes haciendo un total de 119 docentes.

A nivel institucional los directivos realizan deficientes habilidades gerenciales, lo que origina que no exista una buena gestión educativa, no existen buenas relaciones interpersonales entre el personal, se produce porque los

directivos no tienen el perfil de buenos gerentes, la investigación tiene como finalidad de que los resultados permitirán emitir recomendaciones que permitan mejorar la gestión educativa.

Asimismo, los resultados obtenidos servirán como un aporte para las futuras investigaciones referidas a estas variables, brindando aportes en las habilidades directivas y gestión educativa con la finalidad de que alcancen las metas deseadas y logren la satisfacción de los estudiantes.

Por lo cual esta investigación está orientada a determinar la relación entre las habilidades directivas y la gestión educativa en los docentes de la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

1.2 Trabajos previos

1.2.1 Trabajos previos internacionales

Alcón (2014) desarrolló su tesis de nombre *habilidades gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector caño nuevo del Municipio Tinaquillo*, Universidad Carabobo para obtener su grado de Magíster en Educación, sus variables fueron, habilidades gerenciales que deben tener los directivos, y satisfacción laboral que deben lograr dar a los trabajadores. su objetivo fue conocer la relación de las habilidades gerenciales y la satisfacción laboral en el personal de dicha gerencia, su metodología fue descriptiva, diseño no experimental, su muestra fue de 19 docentes, la información se recolectó por un cuestionario de 26 ítems; y su respuesta tipo Likert, concluyendo que existe una escasa comunicación con el personal, su toma de decisiones se realiza de manera arbitraria, no realizan trabajo en equipo, y el directivo no ejecuta estrategias en la solución de sus conflictos.

Costa (2013) elaboro su tesis de título *La gestión y liderazgo del directivo, y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje "Ceal", de la ciudad de Loja, período 2011-2012*, para obtener al grado de Magíster. Universidad Nacional de Loja, de metodología descriptiva

correlacional, transaccional, de diseño no experimental, su recopilación de datos fue una encuesta con un cuestionario de escala de respuesta Likert, su muestra de estudio fueron 132 padres de familia. En sus conclusiones determinan que el liderazgo, se relacionan con el empleo de pensamiento estratégico con una prevalencia del 49,20% y 66,70% como característica del liderazgo adoptado en el CEAL, deduciéndose que el desarrollo del liderazgo transformacional evita exigencias de las instituciones, estimada como sistemas abiertos relacionadas con su medio.

Álvarez (2013) sustentó su investigación *La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, Universidad Autónoma Indígena de México, de maestra en administración de la educación, su objetivo analizar la gestión educativa como problema que afronta la universidad con la finalidad de lograr los niveles de calidad educativa exigidas por la Subsecretaría de Educación Superior, en sus dimensiones: pedagógica, organizacional, comunitaria y administrativa; articulando en la mejora de un buen funcionamiento de la institución, su enfoque fue descriptivo, su muestra fueron 25 trabajadores sus conclusiones indican que la mayoría percibió beneficios que brinda la gestión educativa en sus actividades diarias institucionales.

1.2.2 Trabajos previos nacionales

Zapata (2017) desarrolló su tesis denominada *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar-2017*, para obtener el grado de Maestra de administración de educación, Universidad César Vallejo Lima Norte, su finalidad determinar la relación de variables las variables, su método fue el enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo correlacional, transversal, diseño no experimental, su muestra fue de 172 docentes, para recolectar sus datos utilizó la encuesta, y de instrumento un cuestionario, con escala de respuesta tipo Likert, luego de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio obtuvo sus resultados con el uso del programa SPSS V23, en sus concluye determina que las habilidades directivas

tiene relación moderada con la gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau de la Red 3, Magdalena, 2017. ($r = 0.550$).

Castillo (2017) realizó su tesis titulada *Habilidades directivas y gestión de alianzas estratégicas de la IEPGP N° 6005 "General Emilio Soyer Cabero" - Chorrillos, 2017*, tesis para optar su maestría Universidad Cantuta, su objetivo determinar la relación de las habilidades directivas y la gestión de alianzas estratégicas, su metodología fue cuantitativa, tipo sustantivo, descriptivo, nivel correlacional, diseño no experimental, transaccional. Su muestra fue probabilística de 284 colaboradores, para recolectar sus datos utilizó la encuesta, a través de un cuestionario, con escala de respuesta Likert, después de aplicar sus instrumentos a la muestra de estudio determina en sus conclusiones que: las habilidades directivas se relacionan con la gestión de alianzas estratégicas en la IEPGP N° 6005 "General Emilio Soyer Cabero" – Chorrillos, 2017, ($\rho = 0.771$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Carhuancho (2017) desarrolló su tesis *Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Lurigancho - Chosica, 2016*, su objetivo fue establecer la relación de las variables, su finalidad es hallar respuesta a las necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. La competencia docente se encuentra directamente vinculada a la gestión, considerada como la columna vertebral, del éxito de la Institución, donde el liderazgo del director y el apoyo de toda la comunidad educativa, de los padres de familia, estudiantes y comunidad. su metodología fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional, su muestra 110 profesores, uso la encuesta para recolectar sus datos, concluyendo en que existe relación entre la gestión educativa y la competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051. Lurigancho- Chosica, 2016, con la correlación Pearson y $p > 0,05$.

1.3 Teorías relacionadas al tema

Variable: Habilidades directivas

Asimismo, Chiavenato (2011) indicó: “La habilidad es la capacidad de las personas que transforman sus conocimientos en acciones, es el resultado del desempeño esperado. Asimismo, el directivo necesita de una habilidad para que pueda tener un buen desempeño” (p. 90). Es decir, el directivo debe demostrar sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia cuando pueda dirigir óptimamente un grupo, de lo contrario no hará un buen trabajo.

Serafino (2002) manifestó que “habilidad proviene del cambio de conducta manifestando que la competencia social es el conjunto de conductas aprendidas y adquiridas” (p. 76). Es decir que la persona no siempre nace con esta habilidad, sino la puede adquirir producto de la experiencia.

Por otro lado, Chiavenato (2011) mencionó que: “Para el buen desempeño del administrador más importante que su desempeño es la manera que atienden a las personas y afrontan sus realidades, esta situación depende de su personalidad; dependiendo más sus logros, como administrador”. Ya que en la forma que un administrador trata a sus subordinados demuestra que tan hábil es para dirigir o administrar un grupo.

Chiavenato (2011) sostuvo que se encuentran referidas al enfoque de la unidad organizacional, dispuesto siempre al desarrollo de sus ideas y teorías (p. 5), asimismo el ejecutivo que tiene buenas habilidades es una persona justa comprendiendo sus funciones dentro de la institución complementándolas entre ellas, y su relación con su ambiente, y los cambios que podrían afectar a la organización. El autor refiere que las habilidades directivas se enfocan a la organización ejecutando sus ideas y teoría al ser el directivo una persona justa realiza sus funciones complementándola con sus colaboradores afrontando los problemas que podría afectar a la institución.

Dimensiones de habilidades directivas

Dimensión 1: habilidades básicas

Chiavenato (2011), dijo que son las habilidades empleadas por el gerente, y que tienen referencia a la capacidad que manifiesta en sus actitudes, aptitudes y conductas, asimismo, el gerente educativo detecta los problemas que enfrenta la institución para dar soluciones oportunas con una acertada toma de decisiones logrando de esta manera que su desempeño sea efectivo en la institución.

Asimismo, las habilidades básicas también distinguidas como habilidades intelectuales están referidas a la capacidad del directivo en relación con la institución viéndola única, que le permite la coordinación, e integración hacia el provecho de la institución, percibiendo a la institución como un todo, reconoce sus elementos, sus interrelaciones, así como lo que puede aportar a la institución. (Pérez, y Rosales, 1997 p. 32).

Las habilidades básicas, están referidas a la habilidad del ejecutivo viendo a la institución en forma única, debiendo coordinar e integrar los beneficios de la institución y sus acciones, del mismo modo la percibe de forma integral, siendo importante sus relaciones, cambios que afectan de manera positiva o negativa a la institución.

Dimensión 2: habilidades técnicas

Chiavenato (2011) manifestó que incluyen un conocimiento especial que permita fácilmente la realización de métodos que se relacionan con sus labores y procedimientos de elaboración (p. 15), se encuentran relacionadas con el trabajo, con objetos, números, son estáticos, porque no dan problemas a las órdenes del ejecutivo (p. 76).

Pérez y Rosales (1997), refirieron que representan la capacidad del uso procesos disciplinados, que involucran el conocimiento técnico, sus métodos y los medios necesarios que se debe utilizar en la ejecución de tareas específicas obtenidas de una educación formal, por experiencia de sus colaboradores. Dichas habilidades tienen relación con aspectos operativos de la empresa, relacionados al estudio de conocimientos y técnicas usados en una determinada labor (p. 56).

Dimensión 3: habilidades humanas

Al respecto Chiavenato (2011) refiere que son destrezas relacionadas al trabajo con sus colaboradores, permitiéndole establecer fácilmente relaciones interpersonales y grupales, tienen una buena capacidad para comunicarse, motivarse, coordinar, liderar y resolver problemas de manera individual o grupal es la interrelación entre todos, desarrollando la colaboración del equipo, incentivado que participen sin recelos y al involucramiento de los colaboradores por lo que es importante saber trabajar con las personas y a través de ellas (p. 20).

Las habilidades humanas, denominadas también sociales tienen relación con las aptitudes necesarias en el desarrollo de las relaciones interpersonales de directivo propiamente dicho, se refiere a la capacidad para trabajar de manera colectiva y personal. (Pérez y Rosales, 1977). Habilidades humanas, se relacionan con las competencias que permita las relaciones interpersonales con su función de director, referidas a la capacidad que tiene el líder para trabajar con los demás pudiendo ser esta individual o grupal, a su entendimiento.

Variable Gestión Educativa

Ministerio de Educación RM 168-2002-ED16, según Frigeiro, Poggi, Tiramonti, (1992,) refirió que: Genera y sostiene a la institución educativa, su administración y pedagogía, procesos democráticos, equitativos y eficiente permite que niños,

adolescentes, jóvenes y adultos se transformen en individuos responsables y poderosos logrando que en su futuro sean capaces de edificar su libertad y desarrollo nacional, conveniente para su proyecto personal a grupal (p.35).

Casassus (1999) manifestó que la gestión educativa investiga cómo poner en práctica las bases generales de la gestión al campo de la educación. El propósito de la disciplina es el estudio del orden en el trabajo educativo. Por tal motivo, está encaminada para el desarrollo de las doctrinas generales de la gestión y los de la educación. (p. 49)

Bidegain (2009) manifestó que “el proceso que fortalece el proyecto educativo de la institución, ayudándolos a conservar su autonomía institucional, siguiendo las normas políticas que enriquecen el proceso pedagógico con el fin de atender los requerimientos educativos local y regional” (p.1).

Es la disciplina que tiene como finalidad de emplear elementos generales de gestión en el ámbito educativa, es norma cotidiana con influencia en la política educativa, disciplina que relaciona la teoría, política y práctica. (Minedu 2011, p. 26).

Fundamentos teóricos de la gestión educativa

Según Sovero (2007) refirió que proviene de las estructuras de la gestión empresarial de la planificación, organización, control y reformulación de acciones, recayendo la responsabilidad en el directivo, asimismo se relaciona con el mantenimiento, estímulo, control, en un sistema único, para el cumplimiento de los objetivos educativos (p. 27)

Modelos teóricos

Teoría del proceso administrativo March y Simon, (1998)

Se inicio en los estudios de Fayol, en la segunda mitad del siglo XX, siendo importante estableciendo el principio administrativo general denominado por March y Simón (1998) como “teoría del proceso administrativo”. Tiene su fundamento en que el proceso administrativo tiene la premisa en el conocimiento de prácticas administrativas estableciendo una unidad coherente desarrollando prácticas correctas y efectivas.

Para Díez de Castro (2005) el principio más importante en la guía de acciones de coordinación, el principio escalar: es la organización ordenada donde los colaboradores tienen relación con las relaciones de control. Principio de unidad de mando: se refiere a que ningún trabajador deberá recibir órdenes solamente de su superior. Y finalmente el Principio de ámbito de control: refiere que el directivo debe tener los colaboradores controlándolos con eficiencia (p. 86)

Enfoque de Contingencias en la Administración (Kesr y Rozenzweig, 1998)

Se encuentra adelante a la Teoría Sistémica de la Administración, en que las instituciones es un sistema abierto, que tienen relación con su entorno, permitiendo identificar variables internas y externas relevantes para la administración, su capacidad permite que los directivos ejecuten líneas de acción que son aceptados y utilizados.

Para Kesr y Rosenzweig (1998) refirieron que registra el ambiente y los subsistemas intrínsecos en la institución, sean únicos, abasteciendo básicamente el diseño, administración de instituciones determinadas, considerado equilibrio, principios de la organización y administración (p. 36).

Asimismo, refiere que no hay autoritarismo en la teoría administrativa porque es referente, dependiendo de técnicas administrativas significativas para alcanzar las metas en la institución relacionados con sus características.

Los principios de la gestión

Al respecto Cueva (2011) refirió que el principio de la gestión es la “segmentación del trabajo, autoridad-responsabilidad, autoridad de mando, de eficiencia, y la amplitud de mando”. (p.24).

Dimensiones de la gestión educativa

Según Frigeiro, Poggi, Tiramonti, (1992, p. 35). Consideran para el desarrollo del estudio:

Dimensión 1: Gestión institucional

Permite identificar la manera que organizan la comunidad educativa con el fin de lograr un buen funcionamiento de la misma. Según el Frigeiro, Poggi, Tiramonti, (1992,). Definieron que es el sistema y análisis de las gestiones relacionadas con los aspectos de estructura que existe en una institución educativa. (p.35) es decir, con el estilo de funcionamiento, considerando en ello el conocimiento que permita la construcción del manual de gestión para directivos cuyas dimensiones correspondientes a su estructura formal e informal.

Al respecto Vereau (2002), indicó que:

Se relaciona con el manejo y dirección donde los elementos y agentes de la organización son necesarios para la responsabilidad, creando condiciones del buen desempeño de la organización, destacando el

ambiente, clima donde se opera y se encuentra sumida la organización; así como la ejecución de actividades administrativas con la finalidad de conseguir los resultados y objetivos sabidos (p. 38).

IIPE Unesco (2011), “contribuye a la identificación de las formas en organizar a la comunidad educativa cuyo fin es la buena labor institucional, ofrece sistematización y análisis de labores respectivas referidos con la organización del centro educativo relacionados al estilo de funcionamiento”.

Dimensión 2: Gestión administrativa

Según Frigeiro, Poggi, Tiramonti, Arredondo (1992). Consideraron que:

Se encuentra conformada por labores y gestiones de dirección en los recursos humanos, económicos, técnicos, de esta manera el control se relaciona con sus colaboradores; y con la ejecución de las normas, e inspección de funciones, cuyo fin es el beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje, buscando la concordancia de intereses individuales e institucionales, facilitando las decisiones con el fin de alcanzar los objetivos trazados por la institución. (p.36)

Para Vereau (2002), explicó que: “establece el segundo eje del método de gestión en las instituciones pedagógicas, involucrando para ellos métodos relacionados a los procesos de la administración” (p. 158).

Al respecto IIPE Unesco (2011) manifestó tiene por finalidad concertar el interés individual con el institucional, de esta forma la toma de decisiones ejecuta acciones determinadas para lograr los objetivos de la institución, administración del personal, en el sentido laboral, distribuye ocupaciones y evalúa su desarrollo; manteniendo y conservando los bienes muebles e inmuebles; organizando su investigación.

Dimensión 3: Gestión pedagógica

Para Frigeiro, Poggi, Tiramonti, (1992) Consideraron que su función principal de la labor institucional formativa y sus colaboradores está relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la transformación curricular, el programa sistematizado del (PCI), las destrezas metodológicas y didácticas, la evaluación del aprendizaje, el uso de materiales y recursos didácticos (p. 36).

Según Vereau (2002), manifestó esta dimensión se encuentra referida al área pedagógica estableciendo el tercer soporte en la gestión de los establecimientos escolares. Asimismo, es el componente de mayor reconocimiento, actualmente hay escasez en los trabajos para distinguir dimensión pedagógica como demanda de gestión, con tendencia a complicarlos (p. 200).

Asimismo, Correa y Alvares (2014) refirió que “La gestión académica se encuentra relacionadas resultado de las evaluación internas y externas y patrones básicos de la eficacia pedagógica, trabajando en aspectos de diseño implementando un plan de estudio, métodos de enseñanza-aprendizaje, proyecto de investigación, clima escolar”. (p.14).

Dimensión 4: Gestión comunitaria

Según Frigeiro, Poggi, Tiramonti, (1992, p. 37). manifestó que:

Esta dimensión está referida a la manera donde la institución tiene relación con la colectividad educativa, a que pertenece, conoce y comprende condiciones, necesidades y demandas, que integran y participan del saber comunitario, determinando relaciones institucionales con su medio social e interinstitucional, y la comunidad educativa, municipal, estatal, organizaciones civiles, eclesiales, etc.,

Es decir, las mismas que facilitan que la institución establezca alianzas estratégicas que permitan mejorar su calidad educativa. Así también la Unesco en el año 2011 refirió que es importante la participación de la colectividad teniendo en cuenta su pertenencia, la comprensión de su contexto, sus necesidades y demandas. Por lo mismo toda institución educativa desde la perspectiva de la gestión comunitaria debe incentivar la participación de los padres de familia en las organizaciones sociales allegadas ala comunidad.

1.4 Formulación del problema

1.4.1 Problema general

¿Cuál es la relación de las habilidades directivas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018?

1.4.2 Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación de las habilidades básicas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación de las habilidades técnicas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación de las habilidades humanas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018?

1.5 Justificación del estudio

1.5.1 Justificación teórica

Se realiza teniendo en cuenta las teorías de estudio en relación con las variables, sus resultados podrán ser utilizados y ser tomados como antecedente para otras investigaciones, puesto que sus resultados demostrarían su relación.

Su importancia es la contribución de un aporte teórico, citas, en base a las habilidades directivas y gestión educativa que permita el fortalecimiento y desarrollo de las variables de estudio en favor de los docentes y que tengan un buen desempeño en favor del rendimiento de los estudiantes, se propone profundizar el estudio de las variables, así como el manejo de la comunicación, colaboración y actitudes relacionadas.

1.5.2 Justificación práctica

La tesis, se elaboró porque es significativo conocer el problema y encontrar la debida solución en relación a habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Al respecto está referida a que el trabajo de investigación aprovechará para resolver los problemas prácticos, que es la materia de la investigación.

1.5.3 Justificación metodológica

El aporte de la tesis es primordial, permitiendo que la comunidad educativa, comprenda los distintos mecanismos de habilidades directivas, percibiendo las dimensiones que la conforman y saber su relación con la gestión educativa, usando destrezas convenientes, promoviendo su desarrollo del buen clima.

La investigación usará métodos, procesos, técnicas e instrumentos que servirán de base y al lograr su validación y confiabilidad serán usados en futuros trabajos de tesis.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre las habilidades directivas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018

1.6.2 Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Existe relación directa y significativa entre las habilidades básicas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Hipótesis específica 2

Existe relación directa y significativa entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Hipótesis específica 3

Existe relación directa y significativa entre las habilidades humanas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades directivas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

.

1.7.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre las habilidades básicas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre las habilidades humanas y la gestión educativa en la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

II. Método

2.1 Diseño de investigación

Enfoque

Es cuantitativo. Para Hernández (2010) recolecta datos que servirán para probar su hipótesis, haciendo uso de comprobación numeral respectiva con un examen detallado (p. 4).

Tipo

Es básica. Para Carrasco (2014,) sus propósitos no son aplicativos inmediatos, tiene como finalidad ampliar y profundizar conocimientos científicos existentes (p. 43).

Método

Es hipotético deductivo. Según Bernal, (2006), es un proceso originado de aseveraciones en calidad de hipótesis que busca rebatirlas o falsearlas, para deducir las conclusiones y confrontarlas con los hechos (p. 56).

Diseño de investigación

Es no experimental de corte correlacional transaccional. Al respecto Carrasco (2014), su característica es analizar y estudiar la relación de las variables, permitiendo conocer su nivel de influencia. (p. 73).

No existe manipulación de variables, limitándose solamente a observar el fenómeno como se presenta en un determinado momento, buscando fijar la relación de las variables.

Su esquema:

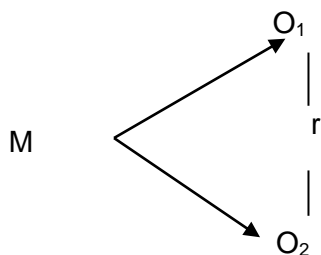


Figura 1. Esquema

Donde:

M: muestra

O1: Habilidades directivas

O2: Gestión educativa

2.2 Variables, operacionalización

2.2.1 Variable Habilidades directivas

Definición conceptual

Al respecto Chiavenato (2011) refirió que se encuentran referidas al enfoque de la unidad organizacional, dispuesto siempre al desarrollo de sus ideas, teorías (p. 5), asimismo el ejecutivo tiene buenas habilidades es una persona justa comprendiendo sus funciones dentro de la institución complementándolas entre ellas, y su relación con su ambiente, y los cambios que podrían afectar a la organización.

Definición operacional

Está conformada por tres dimensiones habilidades básicas, de siete ítems, habilidades técnicas, de siete ítems, y habilidades humanas, de siete ítems, será medida con un instrumento de 21 ítems con escala Likert.

2.2.2 Variable Gestión educativa

Definición conceptual

Según Frigeiro, Poggi, Tiramonti, (1992) nos dice que es la disciplina que permite el desarrollo que tiene como finalidad emplear principios en la gestión educativa, método aplicado habitualmente a la práctica, con influencia de política educativa.

Definición operacional

Está conformada por cuatro dimensiones, Administrativa (diez ítems), Pedagógica (ocho ítems), Comunitaria (diez ítems) Institucional (doce ítems) son 40 ítems con escala de respuesta Likert.

2.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1
Operacionalización de la variable habilidades directivas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Rangos
Habilidades básicas	Actitudes	1-7		Mala 21-49
	Aptitudes Comportamiento			
Habilidades técnicas	Ejecución de técnicas con el trabajo	8-14	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Regular 49-77
	Procedimientos de ejecución			
Habilidades humanas	Relación con el trabajo	15-21		Buena 77-105
	Relación con las personas			
	Interacción con las personas			
	Desarrollo de cooperación			

Fuente: marco teórico
Elaboración propia

Tabla 2
Operacionalización de la variable Gestión educativa

Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala Likert	Niveles y rangos
Institucional	Cumplimiento de normas	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11, 12		Deficiente 40-93
	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información			
Administrativa	Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones	13, 14,15,16, 17,18,19, 20,21,22	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Poco eficiente 93-147 Eficiente 147-200
	Desarrollo de prácticas pedagógicas			
Pedagógica	Proceso de enseñanza aprendizaje	23,24,25, 26,27,28,29, 30		
	Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad			
Comunitaria	Dirección	31,32, 33,34 34,35,36,37, 38,39,40		
	Institucional Organización, Responsabilidades, Formas de relacionarse			

Fuente: marco teórico
Elaboración propia

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población.

Para Tamayo (2003), “se manifiesta cuando el investigador selecciona elementos de población representativos a su juicio. Dichas muestras son útiles y válidas cuando el objetivo del estudio lo requiere”. (p.153). La población fue censal compuesta por 119 docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Tabla 3

Población

Red 5	Docentes
IE 3056 “Gran Bretaña”	65
IE 3094-1 “James William Fulbright”	54
Total	119

Nota: Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para la variable habilidades directiva y la variable gestión educativa se empleó la técnica de encuesta. Al respecto Abascal y Grande (2005) sostuvieron que:

Es la técnica usada para obtener información relacionado a un objetivo, coherente y relacionado con preguntas, que garantice información que proporciona la muestra de estudio debiendo ser analizada con métodos cuantitativos cuyos resultados infirieren determinados errores y confianza de la población (p. 14).

Se obtendrán los datos en base a un cuestionario que es la formulación de preguntas relacionadas al objetivo de estudio.

Instrumento

El instrumento para la variable habilidades directivas y la variable gestión educativa fue un cuestionario. Al respecto Arias (2008) señaló que “es una modalidad de encuesta, realizada de manera escrita con una relación de preguntas”. (p. 72).

Ficha técnica del instrumento Habilidades directivas

Autor y Año	: Mgtr. Sánchez Chávez, Rosa Grisalida (2015)
Procedencia	: Lima Perú
Adaptación	: Br. Anna Carina Vargas Mormontoy
Institución	: Red 05 UGEL 02, Independencia-2018
Universo de estudio	: Docentes
Nivel de confianza	: 95%
Margen de error	: 5%
Tamaño muestral	: 119 docentes
Tipo de técnica	: Encuesta
Tipo de instrumento	: cuestionario.
Fecha trabajo de campo	: 3 al 6 de diciembre
Escala de medición	: (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).
Niveles y rangos	: Mala 21-49, Regular 49-77, Buena 77-105
Tiempo utilizado	: 20 minutos.

Ficha técnica del instrumento Gestión educativa

Autor y Año	: Mgtr Alarcón Mujica, Zarela (2013)
Procedencia	: Lima Perú
Adaptación	: Br. Anna Carina Vargas Mormontoy
Institución	: Red 05 UGEL 02, Independencia-2018
Universo de estudio	: Docentes
Nivel de confianza	: 95%
Margen de error	: 5%
Tamaño muestral	: 119 docentes
Tipo de técnica	: Encuesta
Tipo de instrumento	: cuestionario).
Fecha trabajo de campo	: 3 al 6 de diciembre
Escala de medición	: (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre).
Niveles y rangos	: deficiente 40-93, poco eficiente 93-147, eficiente 147-200
Tiempo utilizado	: 20 minutos.

Validez

Si el cuestionario es confiable se somete al criterio de juicio de expertos, con el fin de conocer la validez de su contenido y nivel de concordancia entre los jueces se mide por el método del juicio de expertos conformado por tres maestros.

Tabla 4

Juicio de expertos de las variables

No	Grado académico	Nombres y apellidos del experto	Dictamen
1	Doctor	Rosalynn Flores Castañeda	Aplicable
2	Magister	Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
3	Doctor	Chantal Jara Aguirre	Aplicable

Confiabilidad

Para ello se realizó una prueba piloto a 20 profesores, aplicando un cuestionario con escala de respuesta Likert. Se determinan los resultados de consistencia interna del Alfa de Cronbach usando el programa SPSS Versión 23.0, que integra en su conjunto todos los procesos para obtener la fiabilidad total.

Tabla 5

Confiabilidad variable habilidades directivas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de ítems
,932	21

Tabla 6

Confiabilidad variable gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de ítems
,977	40

La fiabilidad con el coeficiente Alfa Cronbach sus resultados superiores al 0.800, indicando que el instrumento es de alta confiabilidad, existiendo la posibilidad de excluir alguna pregunta disminuyendo o aumentando el nivel de fiabilidad interna representada en el cuestionario, contribuye a perfeccionar la construcción de preguntas empleadas para alcanzar la opinión del encuestado. (Pino, 2013, p. 380)

2.5 Método de análisis de datos

Es realizado mediante el procedimiento para la recolección de datos: 1) La selección del instrumento, 2) Aplicar, 3) Codificar, 4) Análisis y, 5) tabular datos, procediéndose luego a su análisis, descriptivo, mediante distribución de frecuencia absolutas y porcentaje representadas en figuras; y en la prueba de hipótesis general y específica se realiza con un nivel de significancia $p < .05$, determinando la correlación con Rho de Spearman, con el programa SPSS, V23.

2.6. Aspectos éticos

La investigación tuvo la ética de la confidencialidad en relación a la información obtenida, siendo imparciales con los maestros que pronunciaron sus opiniones relacionadas a las variables de la tesis.

III. Resultados

3.1 Resultados descriptivos de la investigación

De la variable habilidades directivas

Tabla 7

Niveles de percepción de las habilidades directivas en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	19	16,0
	Regular	68	57,1
	Buena	32	26,9
	Total	119	100,0

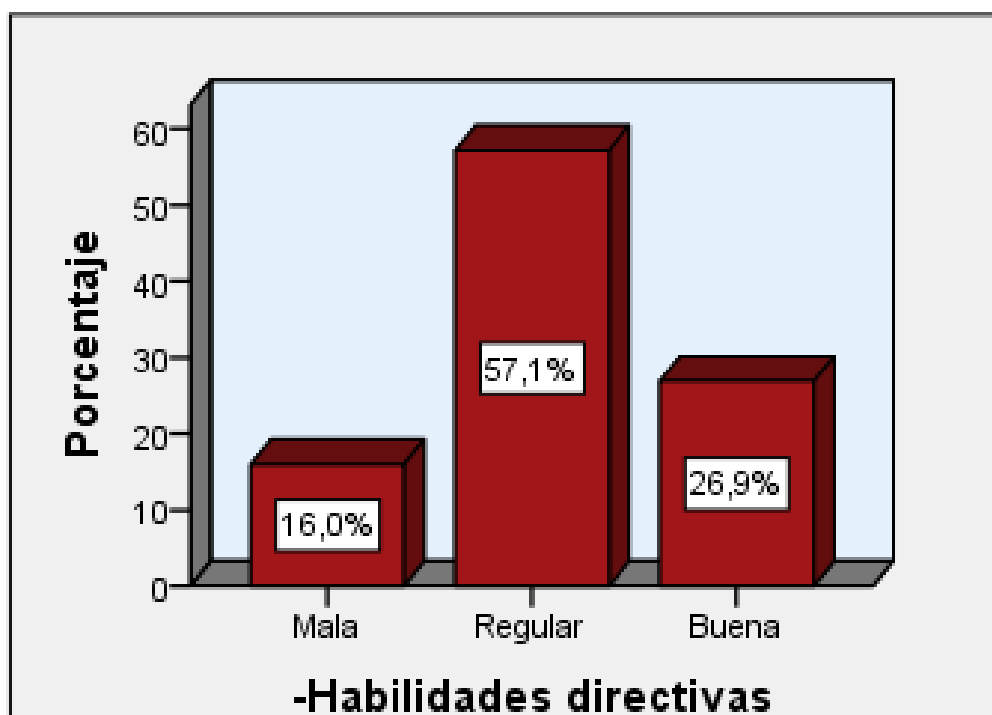


Figura 2. Niveles de percepción de las habilidades directivas

Interpretación:

Los resultados determinan que 19 (16%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que las habilidades directivas son mala, 68 (57,1 %) como regular y 32 (26,9 %) buena.

De la dimensión habilidades básicas

Tabla 8

Niveles de percepción de las habilidades básicas en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	12	10,1
	Regular	64	53,8
	Buena	43	36,1
	Total	119	100,0

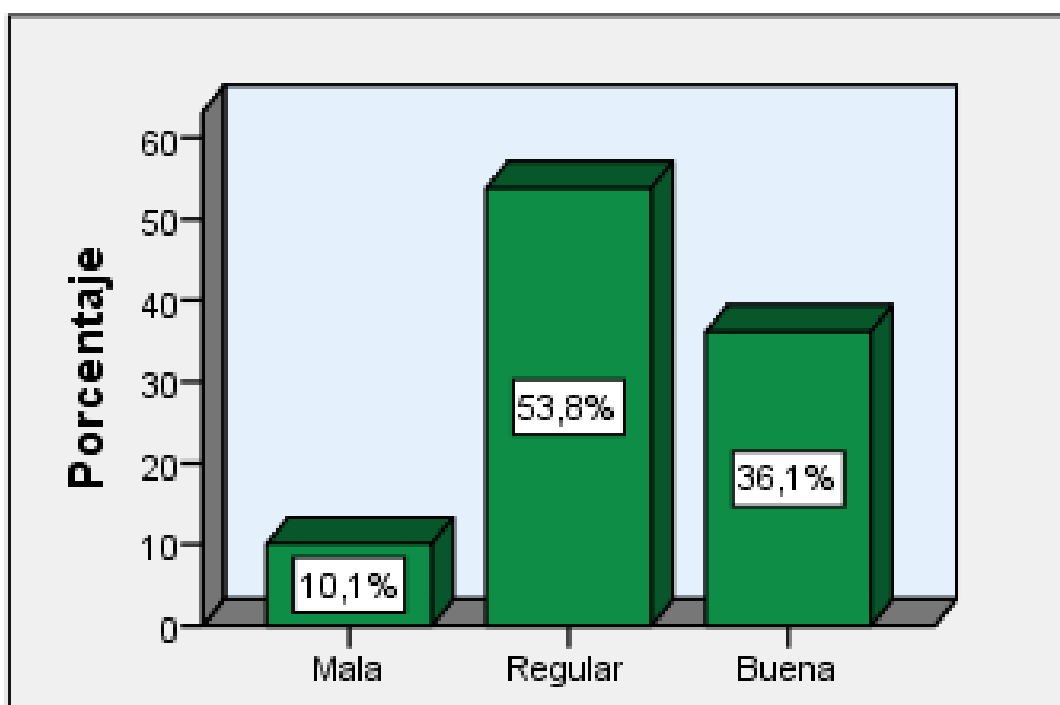


Figura 3. Niveles de percepción de las habilidades básicas

Interpretación:

Los resultados estadísticos refieren que 12 (10,1%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que las habilidades básicas es mala, 64 (53,8 %) percibieron regular y 43 (36,1 %) buena.

De la dimensión habilidades técnicas

Tabla 9

Niveles de percepción de las habilidades técnicas en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	21	17,6
	Regular	46	38,7
	Buena	52	43,7
	Total	119	100,0

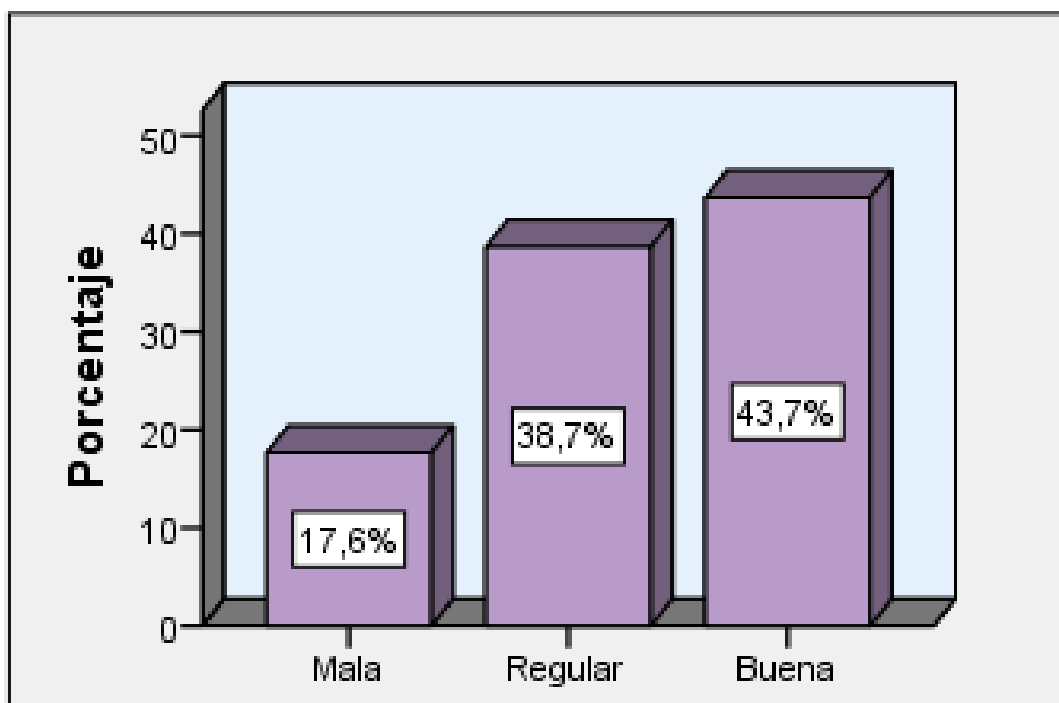


Figura 4. Niveles de percepción de las habilidades técnicas

Interpretación:

La estadística determina que 21 (17,6%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que las habilidades técnicas es mala, 46 (38,7 %) regular y 52 (43,7 %) buena.

De la dimensión habilidades humanas

Tabla 10

Niveles de percepción de las habilidades humanas en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mala	18	15,1
	Regular	51	42,9
	Buena	50	42,0
	Total	119	100,0

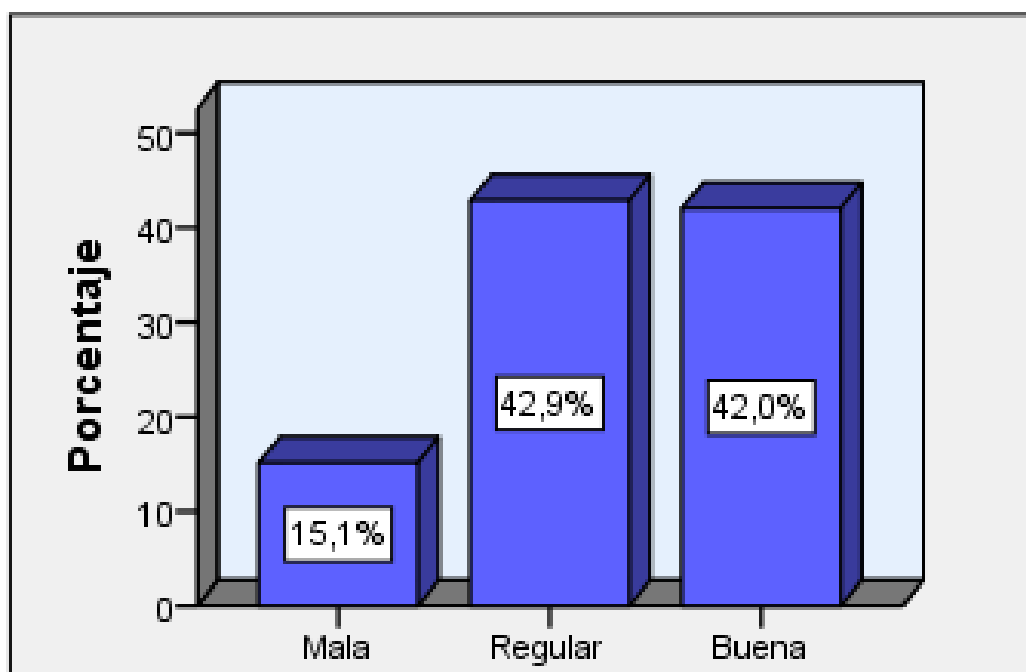


Figura 5. Niveles de percepción de las habilidades humanas

Interpretación:

La encuesta realizada a la puesta de estudio determina que 18 (15,1%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que las habilidades humanas es mala , 51 (42,9 %) regular y 50 (42 %) buena.

De la variable gestión educativa

Tabla 11

Niveles de percepción de la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	14	11,8
	Poco eficiente	70	58,8
	Eficiente	35	29,4
	Total	119	100,0

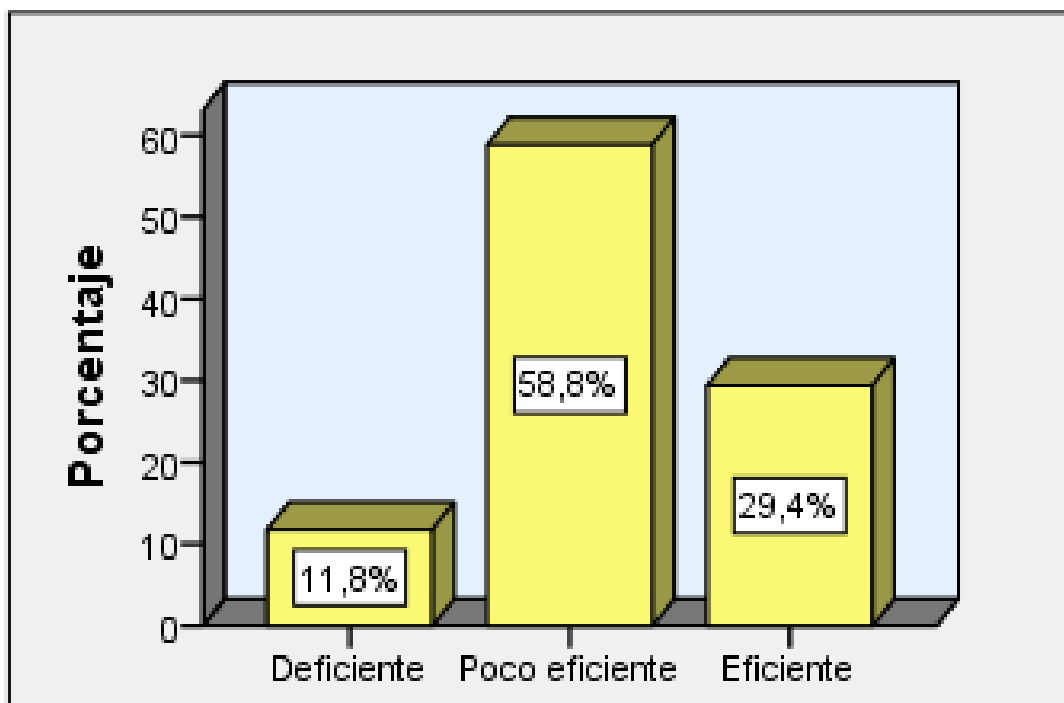


Figura 6. Niveles de percepción de la gestión educativa

Interpretación:

La estadística determina que 14 (11,8%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que la gestión educativa es deficiente, 70 (58,8 %) como poco eficiente y 35 (29,4 %) eficiente.

De la dimensión gestión en el área institucional

Tabla 12

Niveles de percepción de la gestión en el área institucional en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	11	9,2
	Poco eficiente	55	46,2
	Eficiente	53	44,5
	Total	119	100,0

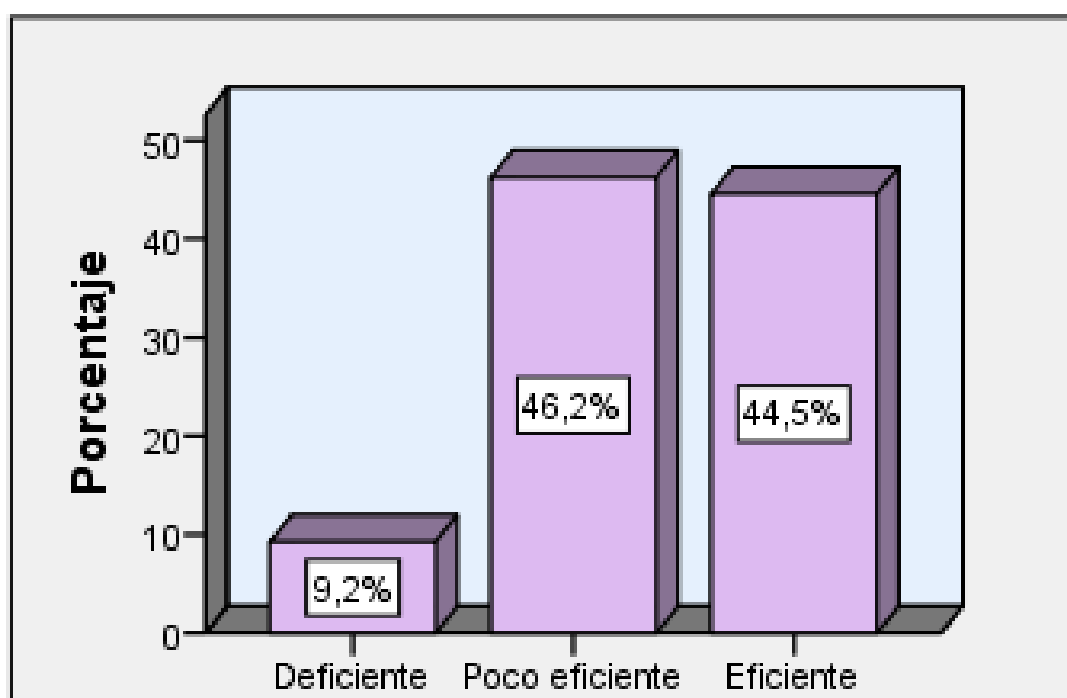


Figura 7. Niveles de percepción de la gestión en el área institucional

Interpretación:

Los resultados estadísticos indican que 11 (9,2%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que la gestión en el área institucional es deficiente, 55 (46,2 %) poco eficiente y 53 (44,5 %) eficiente.

De la dimensión gestión en el área administrativa

Tabla 13

Niveles de percepción de la gestión en el área administrativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	13	10,9
	Poco eficiente	54	45,4
	Eficiente	52	43,7
	Total	119	100,0

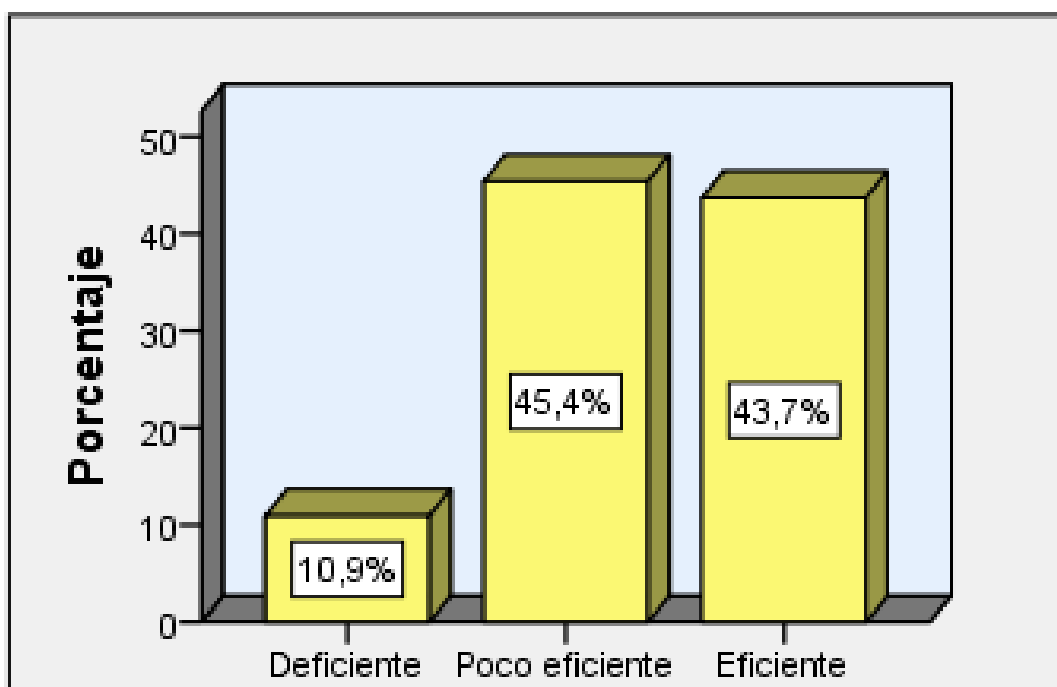


Figura 8. Niveles de percepción de la gestión en el área administrativa

Interpretación:

Se observa que 13 (10,9%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que la gestión en el área administrativa es deficiente 54 (45,4 %) poco eficiente y 52 (43,7 %) eficiente.

De la dimensión gestión en el área pedagógica

Tabla 14

Niveles de percepción de la gestión en el área pedagógica en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	21	17,6
	Poco eficiente	62	52,1
	Eficiente	36	30,3
	Total	119	100,0

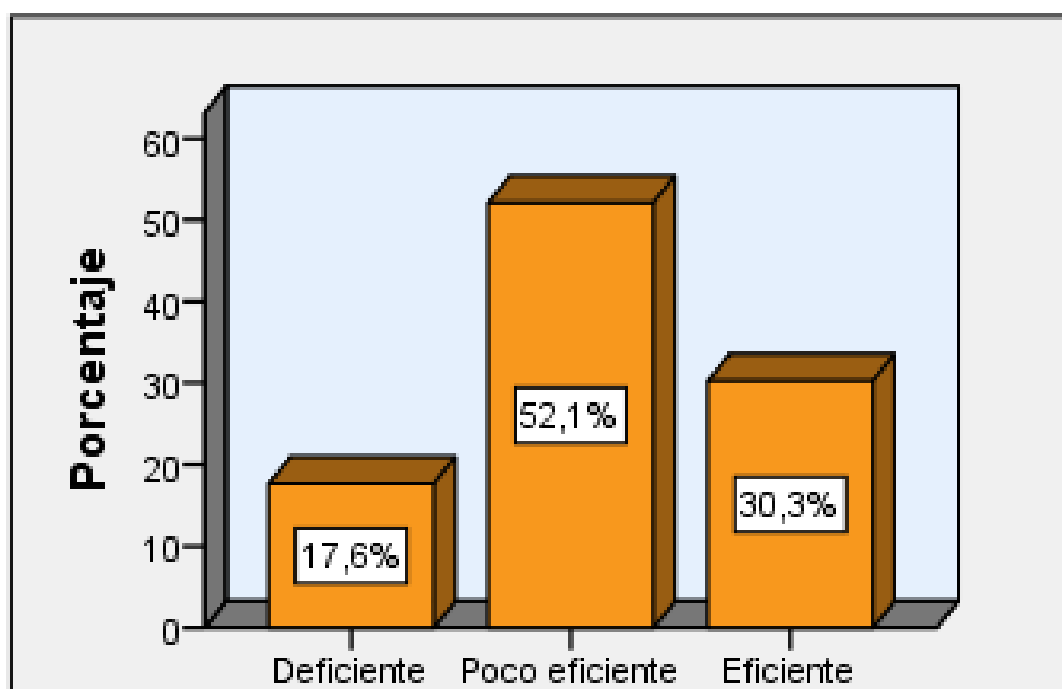


Figura 9. Niveles de percepción de la gestión en el área pedagógica

Interpretación:

Se determina que 21 (17,6%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que la gestión en el área pedagógica es deficiente, 62 (52,1 %) poco eficiente y 36 (30,3 %) eficiente.

De la dimensión gestión en el área comunitaria

Tabla 15

Niveles de percepción de la gestión en el área comunitaria en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018 por frecuencias y porcentajes.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	20	16,8
	Poco eficiente	61	51,3
	Eficiente	38	31,9
	Total	119	100,0

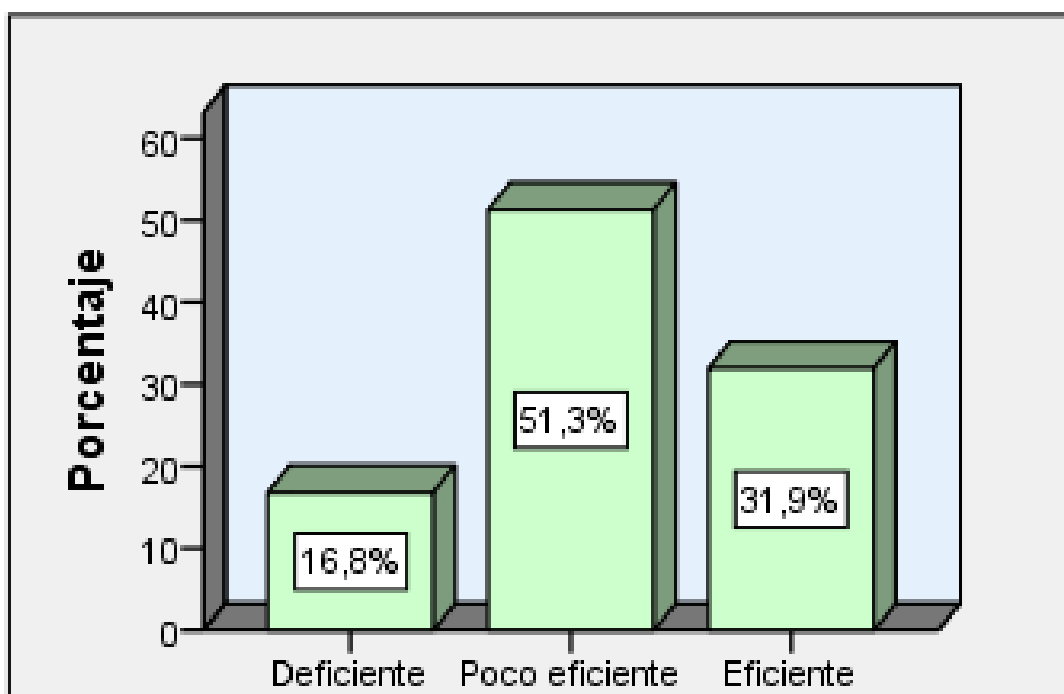


Figura 10. Niveles de percepción de la gestión en el área comunitaria

Interpretación:

Luego de la estadística se observa que 20 (16,8%) los docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, percibieron que la gestión en el área comunitaria es deficiente, 61 (51,3 %) poco eficiente y 38 (31,9 %) eficiente.

3.2 Prueba de hipótesis general y específica

Hipótesis general

- Ho No existe relación directa y significativa entre las habilidades directivas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.
- H1 Existe relación directa y significativa entre las habilidades directivas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Tabla 16

Grado correlación habilidades directivas y la gestión educativa

			Habilidades directivas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades directivas	Coeficiente de correlación	1,000	,712**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,712**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Los valores logrados en la prueba de hipótesis evidencian resultados que afirman que las habilidades directivas tienen relación positiva media ($Rho = 0,712$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Hipótesis específica 1

Ho No existe relación directa y significativa entre las habilidades básicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

H1 Existe relación directa y significativa entre las habilidades básicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la H_0 .

Tabla 17

Grado correlación habilidades básicas y la gestión educativa

			Habilidades básicas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades básicas	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Los valores alcanzados en la prueba de hipótesis dan evidencias suficientes para afirmar que las habilidades básicas tienen relación positiva media ($Rho = 0,621$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Hipótesis específica 2

Ho No existe relación directa y significativa entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

H1 Existe relación directa y significativa entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la Ho.

Tabla 18

Grado correlación habilidades técnicas y la gestión educativa

			Habilidades básicas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades técnicas	Coeficiente de correlación	1,000	,621**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,621**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis los resultados afirman que las habilidades técnicas tienen relación positiva media ($Rho = 0,709$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Hipótesis específica 3

Ho No existe relación directa y significativa entre las habilidades humanas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

H1 Existe relación directa y significativa entre las habilidades humanas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

Decisión estadística:

Debido a que $p = 0,000$ es menor que $0,05$, se rechaza la Ho.

Tabla 19

Grado correlación habilidades humanas y la gestión educativa

			Habilidades humanas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades humanas	Coeficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	119	119
	Gestión educativa	Coeficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	119	119

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Conclusión

Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidencian resultados para afirmar que las habilidades humanas tienen relación positiva media ($Rho = 0,695$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

IV. Discusión

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general evidencian resultados afirman que las habilidades directivas se relacionan de manera positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, resultados que tienen similitud con Zapata (2017) en su investigación *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar- 2017*, en sus conclusiones determina que las habilidades directivas se relaciona con la gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau de la Red 3, Magdalena, 2017. ($r = 0.550$), asimismo Castillo (2017) en su tesis titulada *Habilidades directivas y gestión de alianzas estratégicas de la IEPGP N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero” - Chorrillos, 2017*, tesis para optar su maestría Universidad CANTUTA, en sus conclusiones que: las habilidades directivas se relaciona con la gestión de alianzas estratégicas en la IEPGP N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2017, ($\rho = 0.771$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05.$), al respecto Chiavenato (2011) indicó “es la capacidad de las personas que transforman sus conocimientos en acciones, es el resultado del desempeño esperado. Asimismo, el directivo necesita de una habilidad para que pueda tener un buen desempeño” (p. 90), el Minedu en relación con la gestión educativa refiere que es la disciplina que tiene como finalidad de emplear elementos generales de gestión en el ámbito educativa, es norma cotidiana con influencia en la política educativa, disciplina que relaciona la teoría, política y práctica. (Minedu 2011, p. 26).

Los resultados estadísticos de la primera hipótesis específica evidencian que las habilidades básicas tiene relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, resultado que tienen coincidencia con Carhuancha (2017) quien en su tesis *Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Lurigancho - Chosica, 2016*, concluyendo en que existe relación moderada entre la gestión educativa y la competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051. Lurigancho- Chosica, 2016, con la correlación de Pearson 0. 678 y $p > 0,05$, al respecto Chiavenato (2011), manifestó que las habilidades físicas, son las habilidades empleadas por el gerente, y que tienen referencia a la capacidad que manifiesta en sus actitudes, aptitudes y conductas, asimismo, el gerente educativo detecta los problemas que enfrenta la institución para dar soluciones

oportunas con una acertada toma de decisiones logrando de esta manera que su desempeño sea efectivo en la institución (Pérez, Rosales, 1997 p.32).

Asimismo en la prueba de la segunda hipótesis específica los resultados evidencian que las habilidades técnicas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, resultados que coinciden con Costa (2013) realizó su tesis *La gestión y liderazgo del directivo, y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje "Ceal", de la ciudad de Loja, período 2011-2012*, quien en sus conclusiones determinan que el liderazgo se relacionan con empleo de pensamiento estratégico. Asimismo, Chiavenato (2011) manifestó que las habilidades técnicas es un conocimiento especial que permita fácilmente la realización de técnicas que tienen que relación con sus labores y procedimientos de ejecución" (p. 15), se encuentran relacionadas con el trabajo, con objetos, números, son estáticos, porque no dan problemas a las órdenes del ejecutivo (p. 76).

Finalmente los resultados de la tercera hipótesis específica determinan que las habilidades humanas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, al respecto Alcón (2014) en su investigación *habilidades gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector caño nuevo del Municipio Tinaquillo*, Universidad Carabobo, concluyendo que existe insuficiente comunicación con el personal, y realizando de manera arbitraria la toma de decisiones, no realizan trabajo en equipo, y el directivo no ejecuta estrategias en la solución de sus conflictos, Al respecto Chiavenato (2011) refiere que las habilidades humanas son destrezas relacionadas al trabajo, colaboradores, permitiéndole establecer fácilmente relaciones interpersonales y grupales, tienen una buena capacidad para comunicarse, motivarse, coordinar, liderar y resolver problemas de manera individual o grupal es la interrelación entre todos, desarrollando la colaboración del equipo, incentivado que participen sin recelos y al involucramiento de los colaboradores por lo que es importante saber trabajar con las personas y a través de ellas (p. 20).

V. Conclusiones

Primera. En el objetivo general los resultados determinan que las habilidades directivas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,712$, $p = 0.000$)

Segunda. En el primer objetivo específico determinan que la habilidad básica tiene relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,621$, $p \text{ valor} = 0.000$)

Tercera. Además, en el segundo objetivo específico se determinan que las habilidades técnicas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,621$) $p \text{ valor} = 0.000$)

Cuarta. Finalmente, en la tercera hipótesis específica los resultados que las habilidades humanas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,695$, $p \text{ valor} = 0.000$)

VI. Recomendaciones

Primera. Implementar proyectos con un estudio más profundo de las habilidades directivas y factores que se involucran para mejorar la gestión educativa en las instituciones.

Segunda. Diseñar y ejecutar planes de mejoramiento en los aspectos relacionados a las habilidades directivas y gestión educativa debido a que, de acuerdo a los resultados del estudio, todavía necesitan fortalecer algunos procedimientos.

Tercera. El directivo debe escuchar de manera activa, empatizando con su interlocutor ser asertivo/a y mostrar expresividad e interés de manera sincera y equilibrada compartiendo responsabilidades haciendo sentir importantes y necesarios a sus colaboradores.

Cuarta. El director debe estar ligado a la habilidad de recopilar información selecta, con un espíritu crítico, de análisis y rapidez, debiendo agilizar sus datos y relacionarlos con las soluciones, buscando la manera de desarrollar proyectos de innovación para lograr las metas de aprendizaje en los estudiantes.

VII. Referencias

- Alcón, H. (2014) *Habilidades gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector caño nuevo del Municipio Tinaquillo*, Estado Cojedes, Universidad de Carabobo educación (Tesis de Maestría en Educación), Mención Gerencia Avanzada en Educación.
- Álvarez, I. (2013) *La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, Universidad Autónoma Indígena de México.
- Abascal, E. and Grande, I. (2005). *Análisis de Encuestas*. Madrid: ESIC.
- Aburto, H. y Bonales, J. (2011). *Habilidades directivas: determinantes en el clima organizacional*. Investigación y ciencia.
- Arias, M. (2008) *El proyecto de investigación*. Caracas, Editorial Episteme.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*, Colombia: Pearson
- Bidegain, L. (2009). *Nuestra opción teórica y metodológica, en El aprendizaje motor: una investigación desde las prácticas*, (Tesis de Maestría en Educación Corporal), FaHCE-UNLP, inédita.
- Cassasus, J. (1999). La Gestión: en busca del sujeto. Santiago de Chile: UNESCO. Recuperado de: http://es.scribd.com/doc/12667410/_gesti3n_buscadelsujeto.
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Correa, S., Correa, A. y Álvarez, A. (s.f.). *La gestión educativa un nuevo paradigma*. Recuperado de: http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/6_lagestioneducativaunnuevoparadigma.pdf.

Costa, F. (2013) *La gestión y liderazgo del directivo, y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje "Ceal", de la ciudad de Loja, período 2011-2012*, Universidad Nacional de Loja.

Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*: México: Mc Graw Hill.

Castillo, J. (2017) *Habilidades directivas y gestión de alianzas estratégicas de la IEPGP N° 6005 "General Emilio Soyer Cabero" - Chorrillos, 2017*, tesis de maestría de la Universidad Enrique Guzmán y Valle

Carhuancha, N. (2017) *Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Lurigancho - Chosica, 2016*.

Cuevas, M. (2011). *Ética y responsabilidad social de las empresas: La nueva cultura de la época de la globalización. Un enfoque dialéctico*. México: Porrúa.

Díez de Castro, E., Calvo de Mora A., y Díez M. (2004). *La Construcción de la Teoría del Cambio Organizativo*. Capítulo del libro, I Congreso Internacional. Patrimonio, Desarrollo Rural y Turismo en el Siglo XXI.

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992) *Las instituciones educativas*. Cara y ceca. Troquel, Buenos Aires.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Journal of Economic Behavior y Organization, vol. 49, no. 1, septiembre 2002.

- Kesr, F. y Rosenzweig, J. (1998). *Administración en las organizaciones: Un enfoque de sistemas y de contingencia*. México: McGraw Hill
- Lincovil, A. (2016) *Prácticas de liderazgo: un recorrido por la experiencia de directores seleccionados por el sistema de alta dirección pública*, investigación Maestra en Dirección y Liderazgo Educacional. Pontifica Universidad Católica de Chile.
- Ministerio de Educación (2011). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- March, J. y Simón H. 2002. "A model scholar. (19162001)
- Olmedo, I. (2015) *La gestión directiva y el desempeño docente en el liceo salvadoreño*, tesis maestría en gestión educativa, Universidad Marcelino Champagnat
- Pérez, M y Rosales, R. (1977). *Estrategias Gerenciales para la Pequeña y Mediana Industria*. Ediciones IESA. Edición original. Venezuela.
- Ministerio de Educación (2002) RM 168-2002-ED16
- Serafino, P: (2002), *Health Psychology, Biopsychosocial interaction*. USA.: University Of United States of America
- Sovero, F. (2007). *Cómo dirigir una Institución Educativa*. AFA, Editores Importadores S.A. Lima.
- UNESCO (2011). *Manual para directores de Instituciones Educativas*. Lima: Editorial S.A.C.
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Bogotá, Colombia: Limusa.

Vereau, W. y Cojal, B. (2002). *Gestión educativa*. Fondo editorial FACHSE. Lambayeque Perú.

Zapata, A. (2017) *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar- 2017*, tesis de Maestría en administración de la educación, UCV Lima Norte.

Anexos

Anexo 1

Artículo Científico

Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

Autora: Br. Anna Carina Vargas Mormontoy

Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo

Resumen

La presente investigación titulada: “*Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018*” tuvo como objetivo general determinar la relación de las “Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018”.

El enfoque de estudio fue cuantitativo, tipo de investigación fue básica, de diseño no experimental transversal, sus variables fueron habilidades directivas conformada por habilidades básicas, técnicas y humanas de 21 ítems con escala de respuesta politómica, y gestión educativa, conformada por las dimensiones institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria de 40 ítems con escala de respuesta politómica, su población fue de 119 docentes, su muestra fue censal. La técnica empleada para recolección de información fue encuesta, y los instrumentos fueron cuestionarios, que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinado su confiabilidad a través del estadístico de fiabilidad (Alfa de Cronbach).

Su conclusión general determina que existen relación positiva media entre las habilidades directivas con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. (Rho = 0,712) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05).

Palabras claves: habilidades directivas y gestión educativa

Abstract

The present investigation entitled: "Management skills and educational management in the Network 05 UGEL 02, Independence-2018" had as a general objective to determine the relationship of the "Management skills and educational management in the Network 05 UGEL 02, Independence-2018".

The study focus was quantitative, the type of research was basic, transversal non-experimental design, its variables were managerial skills conformed by basic, technical and human skills of 21 items with a polytomous response scale, and educational management, conformed by the institutional dimensions, administrative, pedagogical and community of 49 items with a polytomous response scale, its population was 119 teachers, its sample was

census. The technique used for collecting information was a survey, and the instruments were questionnaires, which were duly validated through expert judgments and determined their reliability through the reliability statistics (Cronbach's Alpha).

His general conclusion determines that there is a positive average relationship between managerial skills and educational management in the Network 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0.712$) and significant (p value = 0.000 less than 0.05).

Keywords: managerial skills and educational management

Introducción

Antecedentes del problema

A nivel internacional se presentó el estudio de Costa (2013) elaboro su tesis de título *La gestión y liderazgo del directivo, y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje "Ceal", de la ciudad de Loja, período 2011-2012*, para obtener al grado de Magíster. Universidad Nacional de Loja, de metodología descriptiva correlacional, transaccional, de diseño no experimental, su recopilación de datos fue una encuesta con un cuestionario de escala de respuesta Likert, su muestra de estudio fueron 132 padres de familia. En sus conclusiones determinan que el liderazgo, se relacionan con el empleo de pensamiento estratégico con una prevalencia del 49,20% y 66,70% como característica del liderazgo adoptado en el CEAL, deduciéndose que el desarrollo del liderazgo transformacional evita exigencias de las instituciones, estimada como sistemas abiertos relacionadas con su medio.

Asimismo a Álvarez (2013) sustento su investigación *La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, Universidad Autónoma Indígena de México, de maestra en administración de la educación, su objetivo analizar la gestión educativa como problema que afronta la universidad con la finalidad de lograr los niveles de calidad educativa exigidas por la Subsecretaria de Educación Superior, en sus dimensiones: pedagógica, organizacional, comunitaria y administrativa; articulando en la mejora de un buen funcionamiento de la institución, su enfoque fue descriptivo, su muestra fueron 25 trabajadores sus conclusiones indican que la mayoría percibió beneficios que brinda la gestión educativa en sus actividades diarias institucionales.

A nivel nacional manifiesta Carhuanchu (2017) desarrolló su tesis *Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Lurigancho - Chosica, 2016*, su objetivo fue establecer la relación de las variables, su finalidad es hallar respuesta a las

necesidades reales y ser un ente motivador y dinamizador interno de las actividades educativas. La competencia docente se encuentra directamente vinculada a la gestión, considerada como la columna vertebral, del éxito de la Institución, donde el liderazgo del director y el apoyo de toda la comunidad educativa, de los padres de familia, estudiantes y comunidad. su metodología fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional, su muestra 110 profesores, uso la encuesta para recolectar sus datos, concluyendo en que existe relación entre la gestión educativa y la competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051. Luriganchos- Chosica, 2016, con la correlación Pearson y $p > 0,05$.

Zapata (2017) desarrolló su tesis denominada *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar- 2017*, para obtener el grado de Maestra de administración de educación, Universidad César Vallejo Lima Norte, su finalidad determinar la relación de variables las variables, su método fue el enfoque cuantitativo, tipo de estudio descriptivo correlacional, transversal, diseño no experimental, su muestra fue de 172 docentes, para recolectar sus datos utilizó la encuesta, y de instrumento un cuestionario, con escala de respuesta tipo Likert, luego de la aplicación del instrumento a la muestra de estudio obtuvo sus resultados con el uso del programa SPSS V23, en sus concluye determina que las habilidades directivas tiene relación moderada con la gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau de la Red 3, Magdalena, 2017. ($r = 0.550$).

Para la variable habilidades directivas la fundamentación científica en las definiciones que conforman nuestra primera variable se ha tomado la definición de:

Por otro lado, Chiavenato (2011) mencionó que: “Para el buen desempeño del administrador más importante que su desempeño es la manera que atienden a las personas y afrontan sus realidades, esta situación depende de su personalidad; dependiendo más sus logros, como administrador”. Ya que en la forma que un administrador trata a sus subordinados demuestra que tan hábil es para dirigir o administrar un grupo.

Asimismo, Chiavenato (2011) indicó: “La habilidad es la capacidad de las personas que transforman sus conocimientos en acciones, es el resultado del desempeño esperado. Asimismo, el directivo necesita de una habilidad para que pueda tener un buen desempeño” (p. 90). Es decir, el directivo debe demostrar sus conocimientos adquiridos a lo largo de su experiencia cuando pueda dirigir óptimamente un grupo, de lo contrario no hará un buen trabajo.

Tiene como dimensiones

Dimensión 1: Habilidades básicas

Dimensión 2: Habilidades técnicas

Dimensión 3: Habilidades humanas

Variable: Gestión educativa

Casassus (1999) manifestó que:

La gestión educativa busca aplicar los principios generales de la gestión al campo específico de la educación. El objeto de la disciplina es el estudio de la organización del trabajo en el campo de la educación. Por lo tanto, está determinada por el desarrollo de las teorías generales de la gestión y los de la educación. (p. 49)

Dimensión 1: Gestión institucional

Dimensión 2: Gestión administrativa

Dimensión 3: Gestión pedagógica

Dimensión 4: Gestión comunitaria

Problema General

¿Cuál es la relación de las habilidades directivas y la gestión educativa en los docentes de la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018?

Objetivo General

Determinar la relación entre las habilidades directivas y la gestión educativa en los docentes de la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Hipótesis General.

Existe relación directa y significativa entre las habilidades directivas y la gestión educativa en los docentes de la RED 05 UGEL 02, Independencia-2018

Metodología

Enfoque

Fue cuantitativo, porque “recolecta datos que servirán para probar su hipótesis, haciendo uso de comprobación numeral respectiva con un examen detallado” (Hernández *et al.*, 2010, p. 4).

Tipo

Es básica. Para Carrasco (2014, p. 43) “sus propósitos no son aplicativos inmediatos, tiene como finalidad ampliar y profundizar conocimientos científicos existentes”.

Método

Es hipotético deductivo, proceso originado de aseveraciones en calidad de hipótesis que busca rebatirlas o falsearlas, para deducir las conclusiones y confrontarlas con los hechos” (Bernal, 2006, p. 56).

Diseño de investigación

Es no experimental de corte correlacional transaccional. Al respecto Carrasco (2014), su característica es analizar y estudiar la relación de las variables, permitiendo conocer su nivel de influencia. (p. 73).

No existe manipulación de variables, limitándose solamente a observar el fenómeno como se presenta en un determinado momento, buscando fijar la relación de las variables.

Su esquema:

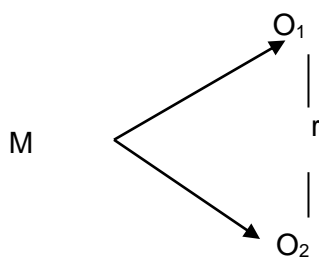


Figura 1. Esquema

Donde:

M: muestra

O1: Habilidades directivas

O2: Gestión educativa

Población, muestra

Población

Para Hernández, *et al* (2008, p. 151) “son todas las personas dispuestas a una observación, que poseen particularidades que tienen referencia a fenómeno de estudio”.

La población estuvo conformada por 119 docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

Muestra

Fue censal compuesta por 119 docentes en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

Para Tamayo (2003), “se manifiesta cuando el investigador selecciona elementos de población representativos a su juicio. Dichas muestras son útiles y válidas cuando el objetivo del estudio lo requiere”. (p.153).

Resultados

Los resultados del análisis estadístico en cuanto al reporte del programa a partir de los datos, se tiene los siguientes resultados, Los valores obtenidos en la prueba de hipótesis evidencian resultados que afirman que las habilidades directivas tienen relación positiva media ($Rho = 0,712$) y significativa (p valor = 0.000 menor que 0.05) con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018.

Tabla 1
Grado correlación habilidades directivas y la gestión educativa

Correlaciones

		Habilidades directivas		Gestión educativa	
Rho de Spearman	Habilidades directivas	Coefficiente de correlación	de 1,000	,712**	
		Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	119	119	
	Gestión educativa	Coefficiente de correlación	de ,712**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	119	119	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Discusión

Los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general evidencian resultados afirman que las habilidades directivas se relacionan de manera positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, resultados que tienen similitud con Zapata (2017) en su investigación *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar- 2017*, en sus conclusiones determina que las habilidades directivas se relaciona con la gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau de la Red 3, Magdalena, 2017. ($r = 0.550$), asimismo Castillo (2017) en su tesis titulada *Habilidades directivas y gestión de alianzas estratégicas de la IEPGP N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero” - Chorrillos, 2017*,

tesis para optar su maestría Universidad CANTUTA, en sus conclusiones que: las habilidades directivas se relaciona con la gestión de alianzas estratégicas en la IEPGP N° 6005 “General Emilio Soyer Cabero” – Chorrillos, 2017, ($\rho = 0.771$ y $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$.), al respecto Chiavenato (2011) indicó “es la capacidad de las personas que transforman sus conocimientos en acciones, es el resultado del desempeño esperado. Asimismo, el directivo necesita de una habilidad para que pueda tener un buen desempeño” (p. 90), el Minedu en relación a las gestión educativa refiere que es la disciplina que tiene como finalidad de emplear elementos generales de gestión en el ámbito educativa, es norma cotidiana con influencia en la política educativa, disciplina que relaciona la teoría, política y práctica. (Minedu 2011, p. 26).

Los resultados estadísticos de la primera hipótesis específica evidencian que las habilidades básicas tiene relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, resultado que tienen coincidencia con Carhuancha (2017) quien en su tesis *Gestión educativa y competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051 Lurigancho - Chosica*, 2016, concluyendo en que existe relación moderada entre la gestión educativa y la competencia docente en el nivel secundario de la Institución Educativa N° 0051. Lurigancho- Chosica, 2016, con la correlación de Pearson 0. 678 y $p > 0,05$, al respecto Chiavenato (2011), manifestó que las habilidades físicas, son las habilidades empleadas por el gerente, y que tienen referencia a la capacidad que manifiesta en sus actitudes, aptitudes y conductas, asimismo, el gerente educativo detecta los problemas que enfrenta la institución para dar soluciones oportunas con una acertada toma de decisiones logrando de esta manera que su desempeño sea efectivo en la institución (Pérez, Rosales, 1997 p.32).

Asimismo en la prueba de la segunda hipótesis específica los resultados evidencian que las habilidades técnicas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, resultados que coinciden con Costa (2013) realizó su tesis *La gestión y liderazgo del directivo, y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje “Ceal”, de la ciudad de Loja, período 2011-2012*, quien en sus conclusiones determinan que el liderazgo se relacionan con empleo de pensamiento estratégico. Asimismo, Chiavenato (2011) manifestó que las habilidades técnicas es un conocimiento especial que permita fácilmente la realización de técnicas que tienen que relación con sus labores y procedimientos de ejecución” (p. 15), se encuentran relacionadas con el trabajo, con objetos, números, son estáticos, porque no dan problemas a las órdenes del ejecutivo (p. 76).

Finalmente los resultados de la tercera hipótesis específica determinan que las habilidades humanas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018, al respecto Alcón (2014) en su investigación *habilidades*

gerenciales y la satisfacción laboral de los docentes de las escuelas básicas del sector caño nuevo del Municipio Tinaquillo, Universidad Carabobo, concluyendo que existe insuficiente comunicación con el personal, y realizando de manera arbitraria la toma de decisiones, no realizan trabajo en equipo, y el directivo no ejecuta estrategias en la solución de sus conflictos, Al respecto Chiavenato (2011) refiere que las habilidades humanas son destrezas relacionadas al trabajo, colaboradores, permitiéndole establecer fácilmente relaciones interpersonales y grupales, tienen una buena capacidad para comunicarse, motivarse, coordinar, liderar y resolver problemas de manera individual o grupal es la interrelación entre todos, desarrollando la colaboración del equipo, incentivado que participen sin recelos y al involucramiento de los colaboradores por lo que es importante saber trabajar con las personas y a través de ellas (p. 20).

Conclusiones

La presente investigación ha permitido llegar a las siguientes conclusiones

Primera:

En el objetivo general los resultados determinan que las habilidades directivas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,712$, $p = 0.000$)

Segunda:

En el primer objetivo específico determinan que las habilidades básicas tienen relación con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,621$, $p \text{ valor} = 0.000$)

Tercera:

Además, en el segundo objetivo específico se determinan que las habilidades técnicas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,709$) $p \text{ valor} = 0.000$)

Cuarta:

Finalmente, en la tercera hipótesis específica los resultados que las habilidades humanas tienen relación positiva media con la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018. ($Rho = 0,695$, $p \text{ valor} = 0.000$)

Referencias bibliográficas

- Álvarez (2013) *La gestión educativa como factor de calidad en una universidad intercultural El Fuerte, México*, Universidad Autónoma Indígena de México
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*, Colombia: Pearson
- Cassasus, J. (1999). *La Gestión: en busca del sujeto*. Santiago de Chile: UNESCO. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/12667410/gestión-buscadelsujeto>
- Carrasco, S. (2014). *Metodología de la Investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos.
- Costa (2013) *La gestión y liderazgo del directivo, y la cultura de participación de los padres de familia, del centro de audición y lenguaje "Ceal", de la ciudad de Loja, período 2011-2012*, Universidad Nacional de Loja
- Chiavenato, I. (2011). *Introducción a la teoría general de la administración*: México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica*. Bogotá, Colombia: Limusa.
- Zapata A. (2017) *Habilidades directivas y gestión educativa en la institución educativa Miguel Grau Red N°3, Magdalena del Mar- 2017*, tesis de Maestría en administración de la educación, UCV Lima Norte.

Anexo 2: Matriz de consistencia
Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables																				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades directivas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades básicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades técnicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018?</p> <p>¿Cuál es la relación de las habilidades humanas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades directivas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades básicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades humanas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las habilidades directivas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las habilidades básicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p> <p>Existe relación directa y significativa entre las habilidades humanas y la gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018</p>	<p>Tabla</p> <p>Operacionalización de la variable habilidades directivas</p> <table><tr><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Items</th><th>Escala y valores</th><th>Rangos</th></tr><tr><td>Habilidades básicas</td><td>Actitudes Aptitudes Comportamiento</td><td>1-7</td><td>Nunca (1) Casi nunca (2)</td><td>Mala (21 - 49)</td></tr><tr><td>Habilidades técnicas</td><td>Ejecución de técnicas con el trabajo Procedimientos de ejecución</td><td>8-14</td><td>A veces (3) Casi siempre (4)</td><td>Regular (49 -77) Buena (77 - 105)</td></tr><tr><td>Habilidades humanas</td><td>Relación con el trabajo Relación con las personas Interacción con las personas Desarrollo de cooperación</td><td>15-21</td><td>Siempre(5)</td><td></td></tr></table>	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Rangos	Habilidades básicas	Actitudes Aptitudes Comportamiento	1-7	Nunca (1) Casi nunca (2)	Mala (21 - 49)	Habilidades técnicas	Ejecución de técnicas con el trabajo Procedimientos de ejecución	8-14	A veces (3) Casi siempre (4)	Regular (49 -77) Buena (77 - 105)	Habilidades humanas	Relación con el trabajo Relación con las personas Interacción con las personas Desarrollo de cooperación	15-21	Siempre(5)	
Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores	Rangos																			
Habilidades básicas	Actitudes Aptitudes Comportamiento	1-7	Nunca (1) Casi nunca (2)	Mala (21 - 49)																			
Habilidades técnicas	Ejecución de técnicas con el trabajo Procedimientos de ejecución	8-14	A veces (3) Casi siempre (4)	Regular (49 -77) Buena (77 - 105)																			
Habilidades humanas	Relación con el trabajo Relación con las personas Interacción con las personas Desarrollo de cooperación	15-21	Siempre(5)																				

			Tabla Operacionalización de la variable Gestión educativa																																																	
			<table><tr><th>Dimensión</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Escala Likert</th><th>Niveles y rangos</th></tr><tr><td rowspan="2">Administrativa</td><td>Cumplimiento de normas</td><td>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,</td><td>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)</td><td>Deficiente (40 - 93)</td></tr><tr><td>Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información</td><td></td><td></td><td>Poco eficiente (93- 147)</td></tr><tr><td></td><td>Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones</td><td></td><td></td><td>Eficiente (147 - 200)</td></tr><tr><td>Pedagógica</td><td>Planificación, evaluación y certificación</td><td>13, 4,15, 16,17,18, 19,20,21,22</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Desarrollo de prácticas pedagógicas</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Proceso de enseñanza aprendizaje</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Comunitaria</td><td>Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad</td><td>23,24,25, 26,27,28, 29,30</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Institucional</td><td>Dirección Institucional</td><td>31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>Organización, Responsabilidades, Formas de relacionarse</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala Likert	Niveles y rangos	Administrativa	Cumplimiento de normas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Deficiente (40 - 93)	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información			Poco eficiente (93- 147)		Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones			Eficiente (147 - 200)	Pedagógica	Planificación, evaluación y certificación	13, 4,15, 16,17,18, 19,20,21,22				Desarrollo de prácticas pedagógicas					Proceso de enseñanza aprendizaje				Comunitaria	Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad	23,24,25, 26,27,28, 29,30			Institucional	Dirección Institucional	31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40				Organización, Responsabilidades, Formas de relacionarse			
Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala Likert	Niveles y rangos																																																
Administrativa	Cumplimiento de normas	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	Deficiente (40 - 93)																																																
	Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, control de la información			Poco eficiente (93- 147)																																																
	Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones			Eficiente (147 - 200)																																																
Pedagógica	Planificación, evaluación y certificación	13, 4,15, 16,17,18, 19,20,21,22																																																		
	Desarrollo de prácticas pedagógicas																																																			
	Proceso de enseñanza aprendizaje																																																			
Comunitaria	Trabajo en conjunto en el aula, con padres, madres de familia y la comunidad	23,24,25, 26,27,28, 29,30																																																		
Institucional	Dirección Institucional	31,32,33,34, 35,36,37,38, 39,40																																																		
	Organización, Responsabilidades, Formas de relacionarse																																																			

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Método: Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Descriptiva Diseño: No experimental	Población: 119 docentes de la Red 05 UGEL 02- Independencia 2018 Tipo de muestreo: No probabilístico Tamaño de muestra: Censal conformado por 119 docentes de la Red 05 UGEL 02- Independencia 2018	Variable 1: Habilidades directivas Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	DESCRIPTIVA: Estará representada por tablas y figuras según los niveles y porcentajes de las variables y dimensiones de estudio INFERENCIAL: Es la prueba de hipótesis representada por el estadígrafo de Spearman que indica el grado de relación de las variables de estudio.
		Variable 2: Gestión educativa Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	

Anexo 3: Instrumentos

HABILIDADES DIRECTIVAS

Estimado Maestro(a):

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información, sobre la opinión que tiene usted sobre las habilidades directivas como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi agradecimiento.

Instrucciones:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 21 ítems que se presentan a continuación.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

PREGUNTAS		Alternativas				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Habilidades básicas						
1	El director solicita información a los demás acerca de sus fortalezas y debilidades del personal.					
2	El director cuando recibe de otras personas comentarios negativos, no se molesta ni se pone a la defensiva.					
3	El director mantiene una relación abierta y de confianza con mis compañeros.					
4	El director en una situación de conflicto, busca consenso y la discusión objetiva.					
5	El director evita escoger sólo una solución desarrollando muchas alternativas posibles.					
6	El director enfatiza la importancia que tiene el trabajo como equipo.					
7	El director trabaja en equipo para resolver problemas complejos de su institución educativa.					
Dimensión 2: Habilidades técnicas						
8	El director utiliza métodos eficaces de administración de tiempo, como llevar un registro de acciones, lista de asuntos pendientes y prioriza tareas directivas.					
9	El director fomenta la participación colectiva de la Comunidad Educativa en diversos aspectos de integración y gestión, como la elaboración del PEI.					
10	El director plantea y ejecuta actividades extracurriculares y de proyección social desde la institución educativa.					
11	El director brinda información que sus compañeros requieren para lograr sus tareas encomendadas.					
12	El director fomenta la participación de todos en las reuniones, tomando en					

	consideración la experiencia técnica y profesional del participante.					
13	El director se esfuerza por llegar hacer muy competente en su trabajo.					
14	El director resuelve conflictos con equidad, pronunciándose a favor de unos u otros según su criterio personal y uniforme.					
Dimensión 3: Habilidades humanas						
15	El director ayuda a que su personal se sienta competente en su trabajo al reconocer y celebrar sus éxitos.					
16	El director reconoce públicamente los esfuerzos de sus colaboradores.					
17	El director cuida los canales de comunicación interna y externa, tanto en forma vertical como horizontal.					
18	El director alienta y orienta a su equipo de trabajo para mejorar su desempeño y lograr buenos resultados en sus actividades laborales.					
19	El director con frecuencia tiene una retroalimentación positiva con sus trabajadores.					
20	El director promueve actitudes positivas en el trabajo, como muestras amabilidad y respeto con sus colaboradores.					
21	El compromiso e identidad institucional asumido por el director es el más adecuado para el logro de los objetivos y metas colectivas.					

Muchas gracias

GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado Maestro(a):

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información, sobre la opinión que tiene usted sobre la gestión educativa como producto de su experiencia en la Institución. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi agradecimiento.

INSTRUCCIONES:

Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 40 ítems que se presentan a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

PREGUNTAS		Alternativas				
DIMENSIÓN 1: Área institucional		1	2	3	4	5
1	Tiene Ud. conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de gestión como el PEI, PAT, RI, PCI, Informe de Gestión Anual, Proyecto de Innovación, etc.					
2	Considera que el director maneja bien los documentos de gestión.					
3	El director hace conocer los documentos de gestión a docentes y administrativos.					
4	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina.					
5	El director promueve círculos de trabajo entre los docentes de su Institución.					
6	El director reúne a los profesores para acordar las diferentes actividades a realizar.					
7	El director acata las normas emanadas por el MINEDU y el Sector Educación.					
8	El director respeta las opiniones de los profesores y/o administrativo.					
9	El director demuestra aptitudes para el cargo.					
10	Estás de acuerdo con el trabajo realizado por el director (a) en tu Instituto.					
11	El director toma decisiones correctas para solucionar actos disfuncionales.					
12	El director cumple con realizar las actividades de trabajo durante el año académico.					
DIMENSIÓN 2: Área administrativa						
13	El director ha distribuido correctamente las aulas y laboratorios, en la Institución.					
14	El director ha elaborado correctamente el cuadro de horas de su Instituto.					
15	El director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas.					
16	El director informa el contenido de los documentos recibidos de la DRE o de otras Instituciones a los docentes y/o administrativos.					
17	El director implementa los dispositivos y directrices de las instancias superiores educativas.					
18	El director coordina el trabajo de la Institución con las Jefaturas, con los					

	representantes de los profesores y estudiantes.					
19	El director realiza consultas, coordinaciones con la DRE u otras Instituciones.					
20	El director distribuye todas las actividades educativas a cumplir durante el año académico, a todas las coordinaciones o jefaturas.					
21	El director delega funciones, según el orden jerárquico de la institución.					
22	El director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico.					
DIMENSIÓN 3: Área pedagógica						
23	El director permite que los docentes y el personal administrativo se autoevalúen.					
24	El director supervisa y/o monitorea las programaciones curriculares de los docentes.					
25	El director observa las clases de los docentes en el aula.					
26	El director visita a las aulas para conversar con los estudiantes y darle consejos para su mejor comportamiento y organización.					
27	El director consulta con los coordinadores de las áreas curriculares para hacer el trabajo en equipo.					
28	El director verifica la asistencia y permanencia del personal en la Institución.					
29	El director promueve la mejora continua de la Institución, en base a los resultados.					
30	El director establece reuniones periódicas con el personal docente y administrativo de la institución.					
DIMENSIÓN 4: Área comunitaria						
31	El director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.					
32	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia.					
33	El director establece en la institución educativa relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.					
34	El director gestiona la participación de la institución en jornadas de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental.					
35	El director supervisa que la población ingresante a la institución educativa reciba una atención que garantice el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.					
36	El director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.					
37	El director establece espacios de participación del alumnado, padres y apoderados.					
38	El director gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal por ellos.					
39	El director establece pautas para la participación de los Padres de familia en el acompañamiento del proceso de formación y aprendizaje de sus hijos, manteniendo comunicación permanente con la institución.					
40	El director comunica de manera oportuna, sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros, con la institución.					

Muchas gracias

Anexo 4. Validez de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DIRECTIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El director solicita información a los demás acerca de sus fortalezas y debilidades del personal.	✓		✓		✓		
2	El director cuando recibe de otras personas comentarios negativos, no se molesta ni se pone a la defensiva.	✓		✓		✓		
3	El director mantiene una relación abierta y de confianza con mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	El director en una situación de conflicto, busca consenso y la discusión objetiva.	✓		✓		✓		
5	El director evita escoger sólo una solución desarrollando muchas alternativas posibles.	✓		✓		✓		
6	El director enfatiza la importancia que tiene el trabajo como equipo.	✓		✓		✓		
7	El director trabaja en equipo para resolver problemas complejos de su institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades Técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El director utiliza métodos eficaces de administración de tiempo, como llevar un registro de acciones, lista de asuntos pendientes y prioriza tareas directivas.	✓		✓		✓		
9	El director fomenta la participación colectiva de la Comunidad Educativa en diversos aspectos de integración y gestión, como la elaboración del PEI.	✓		✓		✓		
10	El director plantea y ejecuta actividades extracurriculares y de proyección social desde la institución educativa.	✓		✓		✓		
11	El director brinda información que sus compañeros requieren para lograr sus tareas encomendadas.	✓		✓		✓		
12	El director fomenta la participación de todos en las reuniones, tomando en consideración la experiencia técnica y profesional del participante.	✓		✓		✓		
13	El director se esfuerza por llegar hacer muy competente en su trabajo.	✓		✓		✓		
14	El director resuelve conflictos con equidad, pronunciándose a favor de unos u otros según su criterio personal y uniforme.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades Humanas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El director ayuda a que su personal se sienta competente en su trabajo al reconocer y celebrar sus éxitos.	✓		✓		✓		
16	El director reconoce públicamente los esfuerzos de sus colaboradores.	✓		✓		✓		
17	El director cuida los canales de comunicación interna y externa, tanto en forma vertical como horizontal.	✓		✓		✓		
18	El director alienta y orienta a su equipo de trabajo para mejorar su desempeño y lograr buenos resultados en sus actividades laborales.	✓		✓		✓		



19	El director con frecuencia tiene una retroalimentación positiva a sus trabajadores.	✓		✓		✓	
20	El director promueve actitudes positivas en el trabajo, como muestras amabilidad y respeto con sus colaboradores.	✓		✓		✓	
21	El compromiso e identidad institucional asumido por el director es el más adecuado para el logro de los objetivos y metas colectivas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/Mg: Flores Castañeda Rosalynn Ornela DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 17 de 11 del 2018

Rosalynn Ornela

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Área institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Tiene Ud. conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de gestión como el PEI, PAT, RI, PCI, Informe de Gestión Anual, Proyecto de Innovación, etc.	✓		✓		✓		
2	Considera que el director conoce los documentos de gestión.	✓		✓		✓		
3	El director hace conocer los documentos de gestión a docentes y administrativos.	✓		✓		✓		
4	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina.	✓		✓		✓		
5	El director promueve círculos de trabajo entre los docentes de su Institución.	✓		✓		✓		
6	El director reúne a los profesores para acordar las diferentes actividades a realizar.	✓		✓		✓		
7	El director acata las normas emanadas por el MINEDU y el Sector Educación.	✓		✓		✓		
8	El director respeta las opiniones de los profesores y/o administrativos.	✓		✓		✓		
9	El director demuestra aptitudes para el cargo.	✓		✓		✓		
10	Estás de acuerdo con el trabajo realizado por el director (a) en tu Institución.	✓		✓		✓		
11	El director toma decisiones correctas para solucionar actos disfuncionales.	✓		✓		✓		
12	El director cumple con realizar las actividades de trabajo durante el año académico.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Área administrativa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	El director ha distribuido correctamente las aulas y laboratorios, en la Institución.	✓		✓		✓		
14	El director ha elaborado correctamente el cuadro de horas de su Institución.	✓		✓		✓		
15	El director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas.	✓		✓		✓		
16	El director informa el contenido de los documentos recibidos de la DRE o de otras Instituciones a los docentes y/o administrativos.	✓		✓		✓		
17	El director implementa los dispositivos y directrices de las instancias superiores educativas.	✓		✓		✓		
18	El director coordina el trabajo de la Institución con las Jefaturas, con los representantes de los profesores y estudiantes.	✓		✓		✓		
19	El director realiza consultas, coordinaciones con la DRE u otras Instituciones.	✓		✓		✓		
20	El director distribuye todas las actividades educativas a cumplir durante el año académico, a todas las coordinaciones o jefaturas.	✓		✓		✓		
21	El director delega funciones, según el orden jerárquico de la institución.	✓		✓		✓		
22	El director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Área pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No	
23	El director permite que los docentes y el personal administrativo se autoevalúen.	✓		✓		✓		
24	El director supervisa y/o monitorea las programaciones curriculares de los docentes.	✓		✓		✓		
25	El director observa las clases de los docentes en el aula.	✓		✓		✓		
26	El director visita a las aulas para conversar con los estudiantes y darle consejos para su mejor comportamiento y organización.	✓		✓		✓		
27	El director consulta con los coordinadores de las áreas curriculares para hacer el trabajo en equipo.	✓		✓		✓		
28	El director verifica la asistencia y permanencia del personal en la Institución.	✓		✓		✓		
29	El director promueve la mejora continua de la Institución, en base a los resultados.	✓		✓		✓		
30	El director establece reuniones periódicas con el personal docente y administrativo de la institución.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: Área comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No	
31	El director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.	✓		✓		✓		
32	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia.	✓		✓		✓		
33	El director establece en la institución educativa relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.	✓		✓		✓		
34	El director gestiona la participación de la institución en jornadas de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental.	✓		✓		✓		
35	El director supervisa que la población ingresante a la institución educativa reciba una atención que garantice el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.	✓		✓		✓		
36	El director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.	✓		✓		✓		
37	El director establece espacios de participación del alumnado, padres y apoderados.	✓		✓		✓		
38	El director gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal por ellos.	✓		✓		✓		
39	El director establece pautas para la participación de los Padres de familia en el acompañamiento del proceso de formación y aprendizaje de sus hijos, manteniendo comunicación permanente con la institución.	✓		✓		✓		
40	El director comunica de manera oportuna, sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros, con la institución.	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: Flores Castañeda Rosalynn Arnela DNI: 40650095

Especialidad del validador: Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 17 de 11 del 2018

Rosalynn Arnela

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DIRECTIVAS

Nº	DIMENSIONES / items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El director solicita información a los demás acerca de sus fortalezas y debilidades del personal.	✓		✓		✓		
2	El director cuando recibe de otras personas comentarios negativos, no se molesta ni se pone a la defensiva.	✓		✓		✓		
3	El director mantiene una relación abierta y de confianza con mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	El director en una situación de conflicto, busca consenso y la discusión objetiva.	✓		✓		✓		
5	El director evita escoger sólo una solución desarrollando muchas alternativas posibles.	✓		✓		✓		
6	El director enfatiza la importancia que tiene el trabajo como equipo.	✓		✓		✓		
7	El director trabaja en equipo para resolver problemas complejos de su institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades Técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El director utiliza métodos eficaces de administración de tiempo, como llevar un registro de acciones, lista de asuntos pendientes y prioriza tareas directivas.	✓		✓		✓		
9	El director fomenta la participación colectiva de la Comunidad Educativa en diversos aspectos de integración y gestión, como la elaboración del PEI.	✓		✓		✓		
10	El director plantea y ejecuta actividades extracurriculares y de proyección social desde la institución educativa.	✓		✓		✓		
11	El director brinda información que sus compañeros requieren para lograr sus tareas encomendadas.	✓		✓		✓		
12	El director fomenta la participación de todos en las reuniones, tomando en consideración la experiencia técnica y profesional del participante.	✓		✓		✓		
13	El director se esfuerza por llegar hacer muy competente en su trabajo.	✓		✓		✓		
14	El director resuelve conflictos con equidad, pronunciándose a favor de unos u otros según su criterio personal y uniforme.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades Humanas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El director ayuda a que su personal se sienta competente en su trabajo al reconocer y celebrar sus éxitos.	✓		✓		✓		
16	El director reconoce públicamente los esfuerzos de sus colaboradores.	✓		✓		✓		
17	El director cuida los canales de comunicación interna y externa, tanto en forma vertical como horizontal.	✓		✓		✓		
18	El director alienta y orienta a su equipo de trabajo para mejorar su desempeño y lograr buenos resultados en sus actividades laborales.	✓		✓		✓		

19	El director con frecuencia tiene una retroalimentación positiva a sus trabajadores.	✓		✓		✓	
20	El director promueve actitudes positivas en el trabajo, como muestras amabilidad y respeto con sus colaboradores.	✓		✓		✓	
21	El compromiso e identidad institucional asumido por el director es el más adecuado para el logro de los objetivos y metas colectivas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 25601051

Especialidad del validador: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

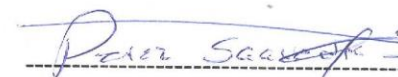
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2018



Firma del Experto Informante.

Perez Saavedra Segundo
 Magister en Gestión Educativa
 Código: 2516 PUCP
 CPP: 0325601051

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Área institucional								
1	Tiene Ud. conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de gestión como el PEI, PAT, RI, PCI, Informe de Gestión Anual, Proyecto de Innovación, etc.	✓		✓		✓		
2	Considera que el director conoce los documentos de gestión.	✓		✓		✓		
3	El director hace conocer los documentos de gestión a docentes y administrativos.	✓		✓		✓		
4	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina.	✓		✓		✓		
5	El director promueve círculos de trabajo entre los docentes de su Institución.	✓		✓		✓		
6	El director reúne a los profesores para acordar las diferentes actividades a realizar.	✓		✓		✓		
7	El director acata las normas emanadas por el MINEDU y el Sector Educación.	✓		✓		✓		
8	El director respeta las opiniones de los profesores y/o administrativos.	✓		✓		✓		
9	El director demuestra aptitudes para el cargo.	✓		✓		✓		
10	Estás de acuerdo con el trabajo realizado por el director (a) en tu Instituto.	✓		✓		✓		
11	El director toma decisiones correctas para solucionar actos disfuncionales.	✓		✓		✓		
12	El director cumple con realizar las actividades de trabajo durante el año académico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Área administrativa								
13	El director ha distribuido correctamente las aulas y laboratorios, en la Institución.	✓		✓		✓		
14	El director ha elaborado correctamente el cuadro de horas de su Institución.	✓		✓		✓		
15	El director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas.	✓		✓		✓		
16	El director informa el contenido de los documentos recibidos de la DRE o de otras Instituciones a los docentes y/o administrativos.	✓		✓		✓		
17	El director implementa los dispositivos y directrices de las instancias superiores educativas.	✓		✓		✓		
18	El director coordina el trabajo de la Institución con las Jefaturas, con los representantes de los profesores y estudiantes.	✓		✓		✓		
19	El director realiza consultas, coordinaciones con la DRE u otras Instituciones.	✓		✓		✓		
20	El director distribuye todas las actividades educativas a cumplir durante el año académico, a todas las coordinaciones o jefaturas.	✓		✓		✓		
21	El director delega funciones, según el orden jerárquico de la institución.	✓		✓		✓		
22	El director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Área pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No
23	El director permite que los docentes y el personal administrativo se autoevalúen.	✓		✓		✓	
24	El director supervisa y/o monitorea las programaciones curriculares de los docentes.	✓		✓		✓	
25	El director observa las clases de los docentes en el aula.	✓		✓		✓	
26	El director visita a las aulas para conversar con los estudiantes y darle consejos para su mejor comportamiento y organización.	✓		✓		✓	
27	El director consulta con los coordinadores de las áreas curriculares para hacer el trabajo en equipo.	✓		✓		✓	
28	El director verifica la asistencia y permanencia del personal en la Institución.	✓		✓		✓	
29	El director promueve la mejora continua de la Institución, en base a los resultados.	✓		✓		✓	
30	El director establece reuniones periódicas con el personal docente y administrativo de la institución.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Área comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
31	El director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.	✓		✓		✓	
32	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia.	✓		✓		✓	
33	El director establece en la institución educativa relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.	✓		✓		✓	
34	El director gestiona la participación de la institución en jornadas de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental.	✓		✓		✓	
35	El director supervisa que la población ingresante a la institución educativa reciba una atención que garantice el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.	✓		✓		✓	
36	El director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.	✓		✓		✓	
37	El director establece espacios de participación del alumnado, padres y apoderados.	✓		✓		✓	
38	El director gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal por ellos.	✓		✓		✓	
39	El director establece pautas para la participación de los Padres de familia en el acompañamiento del proceso de formación y aprendizaje de sus hijos, manteniendo comunicación permanente con la institución.	✓		✓		✓	
40	El director comunica de manera oportuna, sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros, con la institución.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 75601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2018

Perez Saavedra S

Firma del Experto Informante.

Perez Saavedra Segundo
 Magister en Gestión Educativa
 Código: 2516 PUCP
 CPP: 0325601051

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE HABILIDADES DIRECTIVAS

Nº	DIMENSIONES / Items	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Habilidades Básicas	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El director solicita información a los demás acerca de sus fortalezas y debilidades del personal.	✓		✓		✓		
2	El director cuando recibe de otras personas comentarios negativos, no se molesta ni se pone a la defensiva.	✓		✓		✓		
3	El director mantiene una relación abierta y de confianza con mis compañeros.	✓		✓		✓		
4	El director en una situación de conflicto, busca consenso y la discusión objetiva.	✓		✓		✓		
5	El director evita escoger sólo una solución desarrollando muchas alternativas posibles.	✓		✓		✓		
6	El director enfatiza la importancia que tiene el trabajo como equipo.	✓		✓		✓		
7	El director trabaja en equipo para resolver problemas complejos de su institución educativa.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Habilidades Técnicas	Si	No	Si	No	Si	No	
8	El director utiliza métodos eficaces de administración de tiempo, como llevar un registro de acciones, lista de asuntos pendientes y prioriza tareas directivas.	✓		✓		✓		
9	El director fomenta la participación colectiva de la Comunidad Educativa en diversos aspectos de integración y gestión, como la elaboración del PEI.	✓		✓		✓		
10	El director plantea y ejecuta actividades extracurriculares y de proyección social desde la institución educativa.	✓		✓		✓		
11	El director brinda información que sus compañeros requieren para lograr sus tareas encomendadas.	✓		✓		✓		
12	El director fomenta la participación de todos en las reuniones, tomando en consideración la experiencia técnica y profesional del participante.	✓		✓		✓		
13	El director se esfuerza por llegar hacer muy competente en su trabajo.	✓		✓		✓		
14	El director resuelve conflictos con equidad, pronunciándose a favor de unos u otros según su criterio personal y uniforme.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Habilidades Humanas	Si	No	Si	No	Si	No	
15	El director ayuda a que su personal se sienta competente en su trabajo al reconocer y celebrar sus éxitos.	✓		✓		✓		
16	El director reconoce públicamente los esfuerzos de sus colaboradores.	✓		✓		✓		
17	El director cuida los canales de comunicación interna y externa, tanto en forma vertical como horizontal.	✓		✓		✓		
18	El director alienta y orienta a su equipo de trabajo para mejorar su desempeño y lograr buenos resultados en sus actividades laborales.	✓		✓		✓		



19	El director con frecuencia tiene una retroalimentación positiva a sus trabajadores.	✓		✓		✓	
20	El director promueve actitudes positivas en el trabajo, como muestras amabilidad y respeto con sus colaboradores.	✓		✓		✓	
21	El compromiso e identidad institucional asumido por el director es el más adecuado para el logro de los objetivos y metas colectivas.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE DNI: 2545.1905

Especialidad del validador: SECCIÓN EDUCACIONAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2018

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSTGRADO UCV

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTION EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Área institucional								
1	Tiene Ud. conocimiento que en su I.E. se elabora documentos de gestión como el PEI, PAT, RI, PCI, Informe de Gestión Anual, Proyecto de Innovación, etc.	✓		✓		✓		
2	Considera que el director conoce los documentos de gestión.	✓		✓		✓		
3	El director hace conocer los documentos de gestión a docentes y administrativos.	✓		✓		✓		
4	El director aplica el Reglamento Interno cuando se comete actos de indisciplina.	✓		✓		✓		
5	El director promueve círculos de trabajo entre los docentes de su Institución.	✓		✓		✓		
6	El director reúne a los profesores para acordar las diferentes actividades a realizar.	✓		✓		✓		
7	El director acata las normas emanadas por el MINEDU y el Sector Educación.	✓		✓		✓		
8	El director respeta las opiniones de los profesores y/o administrativos.	✓		✓		✓		
9	El director demuestra aptitudes para el cargo.	✓		✓		✓		
10	Estás de acuerdo con el trabajo realizado por el director (a) en tu Institución.	✓		✓		✓		
11	El director toma decisiones correctas para solucionar actos disfuncionales.	✓		✓		✓		
12	El director cumple con realizar las actividades de trabajo durante el año académico.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Área administrativa								
13	El director ha distribuido correctamente las aulas y laboratorios, en la Institución.	✓		✓		✓		
14	El director ha elaborado correctamente el cuadro de horas de su Institución.	✓		✓		✓		
15	El director ha distribuido adecuadamente los horarios según el cuadro de horas.	✓		✓		✓		
16	El director informa el contenido de los documentos recibidos de la DRE o de otras Instituciones a los docentes y/o administrativos.	✓		✓		✓		
17	El director implementa los dispositivos y directrices de las instancias superiores educativas.	✓		✓		✓		
18	El director coordina el trabajo de la Institución con las Jefaturas, con los representantes de los profesores y estudiantes.	✓		✓		✓		
19	El director realiza consultas, coordinaciones con la DRE u otras Instituciones.	✓		✓		✓		
20	El director distribuye todas las actividades educativas a cumplir durante el año académico, a todas las coordinaciones o jefaturas.	✓		✓		✓		
21	El director delega funciones, según el orden jerárquico de la institución.	✓		✓		✓		
22	El director estimula el esfuerzo de los docentes y estudiantes, durante el año académico.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Área pedagógica		Si	No	Si	No	Si	No
23	El director permite que los docentes y el personal administrativo se autoevalúen.	✓		✓		✓	
24	El director supervisa y/o monitorea las programaciones curriculares de los docentes.	✓		✓		✓	
25	El director observa las clases de los docentes en el aula.	✓		✓		✓	
26	El director visita a las aulas para conversar con los estudiantes y darle consejos para su mejor comportamiento y organización.	✓		✓		✓	
27	El director consulta con los coordinadores de las áreas curriculares para hacer el trabajo en equipo.	✓		✓		✓	
28	El director verifica la asistencia y permanencia del personal en la Institución.	✓		✓		✓	
29	El director promueve la mejora continua de la Institución, en base a los resultados.	✓		✓		✓	
30	El director establece reuniones periódicas con el personal docente y administrativo de la institución.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Área comunitaria		Si	No	Si	No	Si	No
31	El director evalúa la satisfacción de los usuarios respecto a la calidad de la educación, mediante encuestas sobre trámites, calidad profesional de los docentes y otros servicios.	✓		✓		✓	
32	El director registra y evalúa los reclamos y quejas de los docentes, alumnos y padres de familia.	✓		✓		✓	
33	El director establece en la institución educativa relaciones de cooperación con otras instituciones a través de convenios.	✓		✓		✓	
34	El director gestiona la participación de la institución en jornadas de sensibilización de salud, valores, cuidado ambiental.	✓		✓		✓	
35	El director supervisa que la población ingresante a la institución educativa reciba una atención que garantice el aprendizaje, la participación, la convivencia y el avance de un grado a otro preparándola para la vida y el trabajo.	✓		✓		✓	
36	El director establece pautas en la institución para que los integrantes de la comunidad educativa colaboren entre sí para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos.	✓		✓		✓	
37	El director establece espacios de participación del alumnado, padres y apoderados.	✓		✓		✓	
38	El director gestiona la organización de actividades culturales, artísticas, deportivas y proyección social en función a las características de los estudiantes y son reconocidos como tal por ellos.	✓		✓		✓	
39	El director establece pautas para la participación de los Padres de familia en el acompañamiento del proceso de formación y aprendizaje de sus hijos, manteniendo comunicación permanente con la institución.	✓		✓		✓	
40	El director comunica de manera oportuna, sobre las deudas de estudiantes, terceros y otros, con la institución.	✓		✓		✓	



Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg. Dr. Chantal Jara Aguirre DNI: 25451905

Especialidad del validador: SECCIÓN EDUCACIONAL

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de 11 del 2018

[Firma]

Firma del Experto Informante.

Dr. CHANTAL JARA AGUIRRE
DTC ESCUELA DE POSTGRADO UCV

Anexo 5. Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 0009/3094-1 "J. WILLIAM FULBRIGHT" DE LA LOCALIDAD DE TAHUANTINSUYO, DISTRITO DE INDEPENDENCIA – DEPARTAMENTO DE LIMA- UNIDAD GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 02 – RIMAC

Otorga la presente:

CONSTANCIA

Que, la señora VARGAS MORMONTOY, Anna Carina estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad "CESAR VALLEJO", filial Lima Norte ha realizado la aplicación de los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario sobre HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA a 54 profesoras de la Institución Educativa N° 3094-1 "J. William Fulbright.

Se expide la presente Constancia a la interesada, para los fines que sea conveniente.



Lic. Delma Yesenia Ramos Valderrama
Directora

Tahuantinsuyo, 14 de diciembre de 2018

D.Y.R.V/DIEN°0009/3094-1
j.g.c./secretaria

Av. Huanacaure N° 300 – 2a zona – Independencia
Teléfono 532-1803

Anexo 6. Base de datos

Base de datos de la variable habilidades directiva

	H. BÁSICAS						H. TÉCNICAS								H. HUMANAS						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4
3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
5	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	1	5	5	5	5	4	2	3	5	5	1	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5
7	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
8	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4
9	3	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
10	2	2	3	2	3	3	5	4	5	5	4	4	5	4	1	1	2	2	2	4	4
11	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	1	5	4	4	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5
13	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4
15	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3
16	4	2	5	4	4	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	1	3	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5
18	4	4	5	5	1	5	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	4	5	3	5	5
19	1	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
20	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2
21	5	1	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
22	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	5	4	3
23	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2
24	3	2	3	2	3	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4
25	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
26	4	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
27	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
28	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
30	2	3	3	2	5	1	2	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	4	3
31	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
33	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
34	3	2	4	5	2	3	1	3	1	3	1	4	2	3	1	2	3	1	3	1	3
35	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2

78	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
79	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
80	3	2	4	5	2	3	1	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	3	1	3
81	2	3	3	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2
82	2	5	3	2	5	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2
83	1	1	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	3	4
84	4	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
85	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
86	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
88	2	3	3	2	5	1	2	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	4	3
89	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
90	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
91	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
92	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
93	4	2	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
94	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
95	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4
96	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3
97	1	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	5	3	3	4	3	4	3
98	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
99	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	3	3	3
100	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
101	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3
102	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
103	4	2	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4
104	4	1	5	5	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
105	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4
106	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3
107	3	2	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
108	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
109	4	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1
110	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
111	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
112	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
113	4	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
114	3	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3
115	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
116	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
117	2	3	3	2	5	1	2	3	2	3	3	3	4	1	1	2	3	3	3	4	3
118	4	3	4	5	3	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
119	3	5	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3

Base de datos de la variable gestión educativa

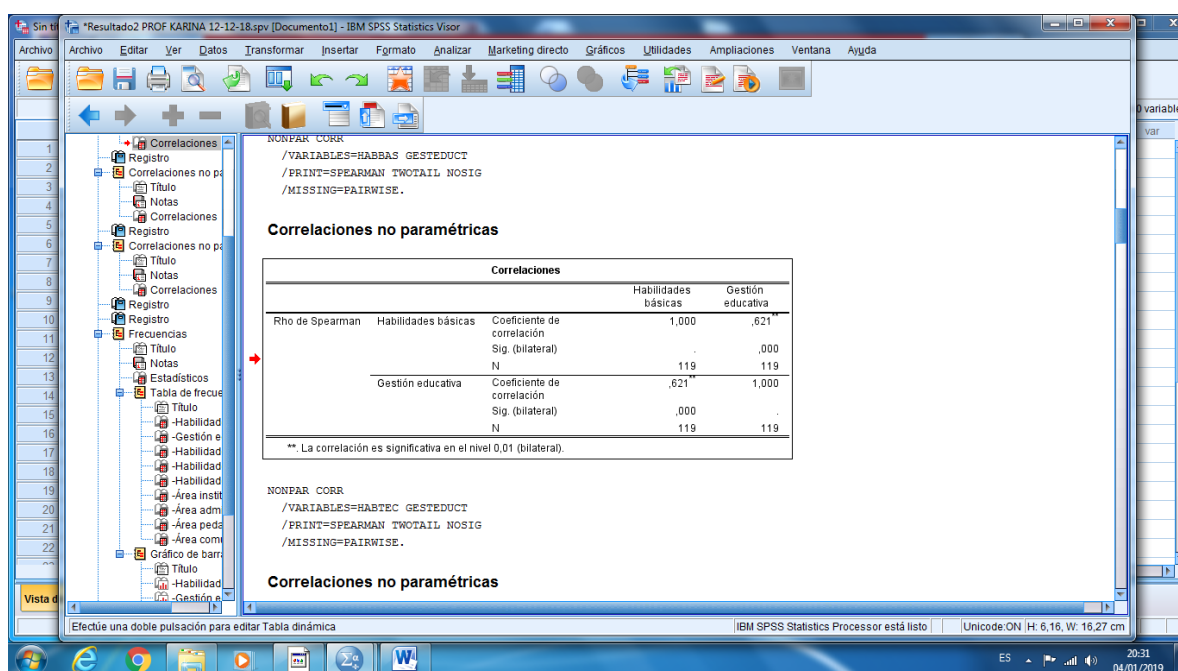
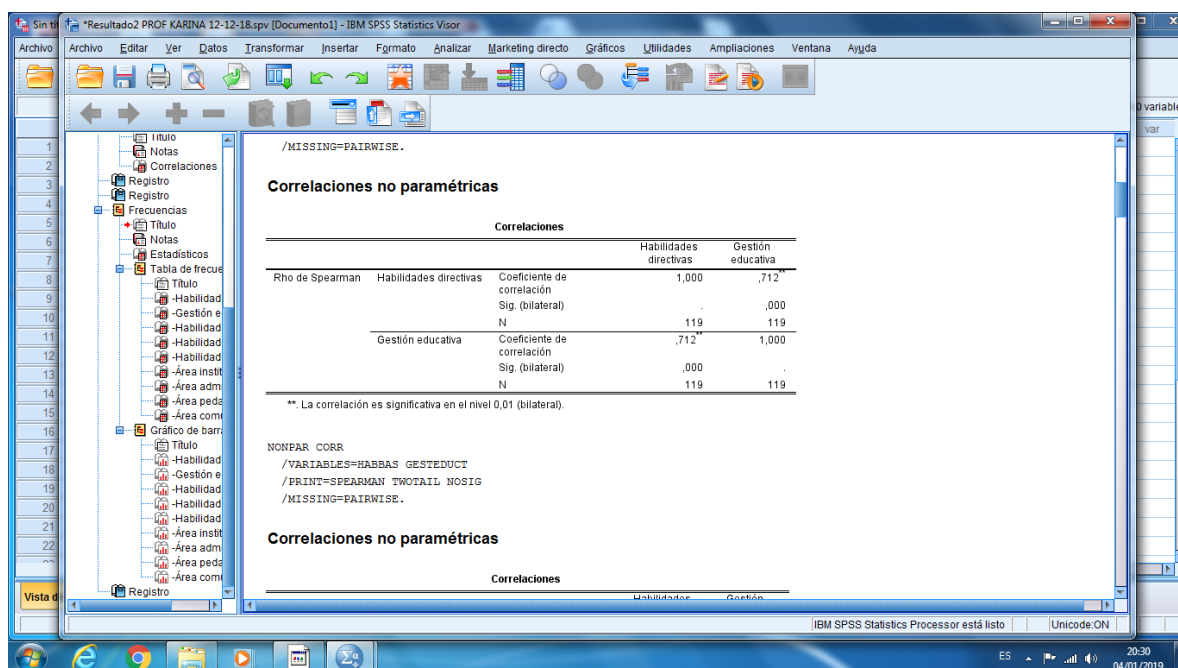
	ÁREA INSTITUCIONAL												ÁREA ADMINISTRATIVA										ÁREA PEDAGÓGICA										ÁREA COMUNITARIA											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
2	4	5	2	2	5	2	5	2	5	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	5	3	5	3	5	3	3	2	3	5	3	5	5	3	5	3	4	3	4	4	4		
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	3	3	2	5	3	3	2	3	3	2	4	4	2	4	4	2	4	2		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	4	4	1	3	5	3	5	5	4	4	3	4	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	5	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	1	
7	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	5	3	4	4	5	5	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2		
10	5	3	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	2	5	5	2	4	4	5	5	4	2	2	4	3	2	4	5	4	5	2	4	2	3	4	4	4	4	5	5	4	4	3	
11	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	
12	3	3	3	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1
13	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4		
14	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3		
15	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	5	5	4	2	4	5	5	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	2	5	5	2	4	5	5	3	1	4	1	4		
16	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
17	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5	4	4	5	1	4	5		
18	5	4	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	2	3	4	3	4	3	4	4	2	1	2	4	2	3	5	4	2	4	4	2	2	2	5	5	4	2	4	2		
19	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	5	3	1	3	3	2	2	4	3	5	1	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3		
20	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	3	1	1	4	3	2	1	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	1	1	4	1	
21	4	3	5	3	4	3	5	2	5	2	4	3	5	5	3	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	2	4	2	2	5	4	2	2	5	2	3	5	3	3	4	3	4		
22	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3		
23	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4		
24	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
25	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2		
26	5	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	
27	5	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3		
28	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	2	2	4	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
29	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4		
30	1	3	1	2	3	4	2	3	2	4	2	5	2	5	2	5	5	2	5	2	5	2	4	2	2	5	4	2	5	2	5	2	5	2	5	4	2	5	2	4	5	2	4	
31	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5		
32	2	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	2	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3		

33	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3						
34	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	2				
35	4	2	1	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2					
36	3	2	1	2	2	3	5	1	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	1	3	3	4	1	2	3	3	3	1	2	4	2	3	2	1	4	3	1			
37	4	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2					
38	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4					
39	5	2	5	5	2	5	5	2	4	2	4	2	2	5	5	2	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4					
40	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	5	4			
41	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5			
42	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
43	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
44	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	
45	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	2	3	1	1	3	2	3	4	4	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1		
46	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	3	2	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1			
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	5	2	4	2	4	2	2	5	2	5	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	4			
48	1	3	4	4	4	1	3	2	4	3	2	4	1	2	4	2	4	2	1	2	1	2	3	2	5	4	2	4	2	3	5	2	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4			
49	4	4	2	4	4	2	4	5	4	2	4	4	2	2	5	4	2	4	4	2	5	4	4	2	5	4	2	4	2	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2		
50	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	5	2	4	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	1			
51	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	1		
52	4	4	4	5	2	4	2	4	2	4	4	2	5	2	4	2	4	5	2	2	5	2	4	2	3	2	4	2	5	2	4	2	3	2	5	4	2	4	2	4	2	4	2	4		
53	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4				
54	5	5	2	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	3	2	5	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3			
55	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5				
56	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4			
57	5	5	3	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	5	3	5	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3				
58	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	2	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5			
59	4	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	2	4	4	2	4	4	2	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	5	5	2	3	3	3	3	3			
60	1	2	3	2	2	2	5	2	5	3	2	5	5	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	1	3	5	3	2	5	2	3	5	3	5	2	2	2	2	3	3	3			
61	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
62	5	5	5	5	5	5	2	5	2	5	3	5	2	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	5	2	5	5	2	5	3	2	3	5	2	5	5	2	5	3	2	3			
63	4	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	4	5	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1			
64	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
65	4	5	4	2	4	5	2	4	2	5	4	2	5	2	5	4	4	2	5	2	4	4	2	5	5	2	5	5	2	5	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	4			
66	2	3	4	4	2	2	4	2	4	1	1	2	1	4	1	1	4	1	3	4	4	1	2	4	1	2	2	3	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2				
67	5	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	2	2	5	5	2	4	4	5	5	4	2	2	4	3	2	4	5	4	5	2	4	2	3	4	4	4	5	5	4	4	3				
68	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3				
69	3	2	3	2	2	5	2	4	5	2	4	4	5	2	5	4	2	4	2	5	4	2	3	2	4	3	2	5	2	4	2	2	2	3	2	4	2	4	4	4	1	1				

70	4	2	5	2	4	5	2	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	4	2	2	5	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	2	2	2	5	4	4
71	3	3	3	2	3	4	2	4	2	3	4	2	4	1	4	4	1	3	4	2	4	4	2	3	3	1	4	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3
72	1	2	4	2	3	1	2	4	2	1	2	5	2	2	5	2	2	1	2	5	2	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	5	2	4	5	2	3	1
73	3	3	2	4	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	3	1	1	3	1	1	2	1	1	5	1	2	1	5	1	1	3	1	3	2	1	5	1	3
74	3	3	1	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	5	2	1	2	3	3	2	3	1	3	
75	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	5	5	2	2	3	3	3	3	3	3	
76	4	4	2	5	4	2	5	2	5	2	4	2	5	2	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	4	2	3	2	4	2	5	5	4	2	3	5	2	
77	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5		
78	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	
79	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	
80	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	5	5	
81	2	2	5	2	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	5	2	2	5	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	
82	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	3	2	1	
83	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	4	2	4	2	4	2	4	2	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	
84	5	3	2	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	3	
85	5	3	3	5	3	4	5	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	2	3	2	3	4	2	4	
86	5	2	2	2	2	1	2	2	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	2	2	5	2	2	2	1	2	5	1	2	
87	4	4	1	2	5	3	5	5	4	4	2	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4		
88	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
90	5	5	2	4	2	3	5	2	5	5	2	5	5	2	5	4	2	5	2	5	2	3	2	4	2	3	5	2	5	2	3	2	4	2	4	2	4	
91	5	2	5	4	2	3	5	5	2	5	5	2	3	5	5	2	5	3	5	2	3	5	2	5	2	3	5	2	5	2	5	2	5	5	2	2	5	
92	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	5	5	5	3	3	5	4	5	4	5		
93	3	2	2	5	2	3	2	1	4	1	4	2	5	5	1	5	1	5	2	1	4	1	4	2	4	2	2	4	1	4	2	4	2	4	4	4	1	
94	5	5	3	3	5	3	5	3	5	2	3	5	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	2	5	2	4	
95	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5		
96	5	5	4	5	5	2	5	4	2	5	4	2	5	2	5	2	2	4	2	5	2	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	5	2	2	5	2	
97	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5		
98	3	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	3	5	3	3	5	3	5	3	4	3	5	3	5		
99	5	3	4	3	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	2	3	1	1	3	2	3	4	4	4	2	4	1	1		
##	5	3	4	3	5	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	3	5	5	5	3	3	2	3	1	1	3	2	3	4	4	2	4	1	1		
##	1	2	4	4	1	4	2	4	1	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	2	1	2	1	2	1	2	2		
##	4	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	5	2	3	4	5	2	4	2	4	3	5	4	4	5	3	4		
##	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	2	4	2	5		
##	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	5	2	4	2	3	3	2		
##	3	3	2	3	3	3	4	3	2	1	2	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	1	3	5	5	2	2	3	3	3		
##	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4		

##	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	
##	5	5	4	3	3	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	3	2	5	2	4	3	2	4	2	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4	3	4	3
##	1	2	4	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	4	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2
##	5	2	4	5	2	4	2	5	2	5	2	4	2	5	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	5	2	2	5	2	4	3	2	5	4	2	5	2	2	4	4
##	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	
##	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	2	5	5	2	5	2	3	5
##	2	1	4	1	1	5	1	2	1	2	1	4	1	1	4	1	4	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	5	2	2	2	3	2	2
##	3	5	3	5	3	2	3	5	3	2	5	3	5	5	3	2	3	5	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	2	5	3	5	3	5	2	2	2	2	2
##	2	3	2	5	3	2	5	4	2	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	3	2	4	5	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3
##	3	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	1	5	1	3	5	5	1	5	3	5	1	5	1	1	1	5	1	1	2	1	5	2	1	2	2
##	4	2	1	2	2	3	5	2	4	4	2	4	5	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1
##	4	3	4	4	1	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
##	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	5	3	2	5	2	4	2	3	4	2	2	3	3	3

Anexo 7. Prints de resultados



IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Habilidades técnicas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades técnicas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,709*
	N	119	119
Gestión educativa		Coefficiente de correlación	,709*
		Sig. (bilateral)	,000
	N	119	119

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR
/VARIABLES=HABHUM GESTEDUCT
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Efectúe una doble pulsación para editar Registro

Hay nuevas actualizaciones disponibles. Haga clic para instalarlas con Windows Update.

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

		Habilidades humanas	Gestión educativa
Rho de Spearman	Habilidades humanas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,695*
	N	119	119
Gestión educativa		Coefficiente de correlación	,695*
		Sig. (bilateral)	,000
	N	119	119

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

COMPUTE suma=VAR00022+
VAR00023+
VAR00024+
VAR00025+
VAR00026+
VAR00027+
VAR00028+

Efectúe una doble pulsación para activar

IBM SPSS Statistics Processor está listo



Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Rosalynn Omella Flores Castañeda, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada "Habilidades directivas y gestión educativa en la Red 05 UGEL 02, Independencia-2018" de la estudiante Julia Ysabel Trujillo de la Cruz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito(a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 de enero del 2019

Rosalynn Omella Flores Castañeda

DNI: 40650095

Feedback Studio - Google Chrome
 Es seguro | <https://evturnitin.com/app/carta/es/?lang=es&s=180-1015021183&u=1070974917>

feedback studio Anna Carina VARGAS MORMONTOY | vagas-habilidades directivas y gestión educativa | -- /0 | 10 de 13 | ?

Resumen de coincidencias X

25 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	9 %
3	repositorio.una.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universida...	1 %
5	repositorio.unival.edu...	<1 %

ESCUELA DE POSGRADO
 UNIVERSIDAD DEL ALTIPLANO

Habilidades directivas y gestión educativa en la Red OS
 I GFI 02, Independencia-2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
 Maestra en Administración de la educación

AUTORA:
 B. Anna Carina Vargas, Mormontoy

ASESORA:
 Dra. Rosilyn Ornela Flores, Casafreda

SOCIEDAD:
 Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Gestión y calidad educativa

Lima, Perú, 2019

Página: 1 de 47 | Número de palabras: 7505

Text-only Report | High Resolution | Activado

11:17 a.m. 14/01/2019



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

VARGAS MORMONTAY ANNA CARINA

D.N.I. : 42123274

Domicilio : AV. SAN DIEGO DE ALCALA #1013 - URB. SAN DIEGO

Teléfono : Fijo : - Móvil : 989358990

E-mail : carianvar100@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

☐ Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

VARGAS MORMONTAY ANNA CARINA

Título de la tesis:

HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LA RED OS

UGEL D.2., INDEPENDENCIA - 2018.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Al Vargas

Fecha :

11/02/19



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VARGAS MORNONTAY ANNA CARINA

INFORME TITULADO:

HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN EDUCATIVA EN LA
RED 05 UGEL 02, INDEPENDENCIA 2018

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE ENERO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN